



UNIVERSIDAD DE CUENCA

RESUMEN

Nuestra investigación se orientó al estudio de la Resiliencia en hijos de familias Disfuncionales.

Resiliencia es la capacidad del ser humano para adaptarse positivamente a las adversidades y sobrellevar situaciones problemáticas, aprendiendo de estas e inclusive logrando salir fortalecido.

Al realizar el presente estudio de investigación encontramos que hoy en día es una realidad el creciente desmoronamiento de los hogares, por diversos factores que llevan a la inestabilidad emocional como: abandono, negligencia, separación, emigración, divorcio, muerte, falta de tiempo y comunicación, generando todo esto una disfuncionalidad en el hogar reflejándose en cada uno de sus miembros de manera distinta, permitiéndoles frente a las adversidades desarrollar la capacidad resiliente de manera directa e indirectamente.

PALABRAS CLAVES: Resiliencia, Familia Disfuncional y Comunicación.

AUTORES:

Miguel Seminario
María Elena Vázquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ABSTRACT

Our research was oriented to the study of resilience in children of dysfunctional families.

Resilience is the human ability to adapt positively to adversity and overcome difficult situations, learning from these and even managed to get stronger.

In conducting this research study found that today is a reality the growing breakdown of households by various factors that lead to emotional instability, abandonment, neglect, separation, emigration, divorce, death, lack of time and communication, generating all this dysfunctional home reflected in each of its members in different ways, allowing the face of adversity to develop the capacity resilient directly and indirectly.

KEY WORDS: Resilience, dysfunctional families and communication.

AUTORES:

Miguel Seminario
María Elena Vázquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ÍNDICE

RESUMEN

ABSTRAT

INDICE

CARATULA

RESPONSABILIDAD

AGRADECIMIENTO

DEDICATORIA

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I

LA RESILIENCIA

1.1 CONCEPTUALIZACIÓN	15
1.2 ELEMENTOS DE LA RESILIENCIA	19
1.3 DESARROLLO DE LA RESILIENCIA	23
1.4 RESILIENCIA EN FAMILIAS DISFUNCIONALES	26
1.5 CONSTRUCCIÓN DE LA RESILIENCIA	31
1.6 RESILIENCIA EN LA ESCUELA	33
1.6.1 PASOS PARA FORTALECER LA RESILIENCIA	35
1.6.2 RECOMENDACIONES PARA FORTALECER LA RESILIENCIA	37
1.7 MECANISMOS DE DEFENSA DE LOS NIÑOS	40

AUTORES:

Miguel Seminario
María Elena Vázquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CAPITULO II

LA FAMILIA Y RESILIENCIA

2.1 CONCEPTUALIZACIÓN DE FAMILIA	45
2.2 RESILIENCIA FAMILIAR	46
2.2.1 COMO PROMOVER LA RESILIENCIA FAMILAR	46
2.2.2 CARACTERISTICAS DE FAMILIAS RESILIENTES	48
2.3 ESTRUCTURACIÓN Y REESTRUCTURACIÓN DE LA FAMILIA	49
2.4 FUNCIONES QUE CUMPLE UNA FAMILIA	52
2.5 TIPOS Y CARACTERISTICAS DE LA FAMILIA	56
2.5.1 LAS FUNCIONES DE LA FAMILIA	58
2.5.2 COMUNICACIÓN FAMILIAR	61
2.5.3 IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN FAMILIAR	61
2.5.4 PATRONES DE LA COMUNICACIÓN	62
2.5.5 REGLAS FAMILIARES	62

AUTORES:

Miguel Seminario
María Elena Vázquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CAPITULO III

3.1 METODOLOGIA	66
3.2 POBLACIÓN	66
3.3 ANÁLISIS, RESULTADOS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	67
RESULTADO DEL TEST ¿CÓMO ES TU FAMILIA?	69
VALORACIÓN DE TEST FACES III	71
VALORACIÓN DE LA ESCALA E.R.E PARA ESCOLARES	73
CONCLUSIONES	84
RECOMENDACIONES	87
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	90
ANEXOS 1	92
ANEXOS 2	102

AUTORES:

Miguel Seminario
María Elena Vázquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

UNIVERSIDAD DE CUENCA

FACULTAD DE PSICOLOGIA

**“ESTUDIO DE LA RESILIENCIA EN HIJOS DE FAMILIAS
DISFUNCIONALES.”**

**TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN
DEL TITULO DE LICENCIADO/A
EN PSICOLOGIA EDUCATIVA
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORES:

**María Elena Vázconez Vinueza.
Miguel Iván Seminario Rodríguez.**

DIRECTORA:

Máster. María de Lourdes Pacheco Salazar.

CUENCA-ECUADOR

2010-2011

AUTORES:

**Miguel Seminario
María Elena Vázconez**



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Las opiniones expresadas en este texto, así como el análisis de la investigación son de absoluta responsabilidad de los autores.

María Elena Vázquez Vinuesa

Miguel Iván Seminario Rodríguez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

AGRADECIMIENTO

Esta tesis no hubiera sido posible sin el apoyo de varias personas que, de una u otra manera, influyeron para que llegara a término y a quienes me gustaría hacer llegar mis más sinceros agradecimientos.

Mi agradecimiento a Dios por ser siempre la luz que ilumina mis pensamientos, razonamientos y guía mi caminar.

A mi esposo Rómulo, a mis hijos Enriquito y Andresito, a mis padres, mis hermanos y mi sobrina, que son la base de mi superación.

De igual manera el mayor de los reconocimientos al Personal Docente de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca, quienes desde las aulas impartieron sus valiosos conocimientos en aras de formar en mí los valores de la enseñanza en el campo profesional, a mi Directora de Tesis la Lcda. María de Lourdes Pacheco por su responsabilidad y colaboración para conmigo en mis estudios universitarios y de manera especial durante el desarrollo de la tesis, a la Sra. Germania Herrera Directora de la Escuela “Carlos Crespi” y a todo su personal docente y estudiantes que siempre estuvieron prestos a colaborarme para la realización de la Investigación de campo.

MARY

AUTORES:

Miguel Seminario
María Elena Vázquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

AGRADECIMIENTO

En primer lugar a Dios por haberme guiado por el camino de la felicidad hasta ahora y se que así será por la eternidad; en segundo lugar los resultados de esta tesis, están dedicados a todas aquellas personas que, de alguna forma, son parte de su culminación.

A mis padres quienes a lo largo de toda mi vida han apoyado y motivado mi formación académica, creyeron en mí en todo momento y no dudaron de mis habilidades.

Y finalmente un eterno agradecimiento a esta prestigiosa Universidad la cual abre sus puertas a jóvenes como yo, preparándonos para un futuro competitivo y formándonos como personas de bien.

MIKY

AUTORES:

Miguel Seminario
María Elena Vázquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi esposo Rómulo, a mis hijos Enriquito y Andresito, a mis padres Bolívar y Clarita, a mis hermanos Fabián y Clarita a mi sobrinita Katrina y a toda mi familia en general.



A MI ESPOSO RÓMULO....

Rómulo, inseparable compañero, por su amor, paciencia, comprensión y su empeño para que yo me superara

Por creer en mí y mantenerse siempre fiel a mi lado.

Por que me enseñó que la vida con sacrificios siempre es mejor.

Por enseñarme que a pesar de los tropiezos siempre hay un mañana.

A MIS HIJOS....

Luis Enrique y Andrés Alfonso,

Por ser el mayor aliento de mis triunfos

Por ser la mayor alegría de mi vida

Por quienes he hecho este esfuerzo, como estímulo para que ellos luchen intensamente por sus ideales.

Por que ellos me enseñan que hay un presente por vivir.

A MI MADRE....

Por haberme dado la vida, he inculcado en mí el sentido de responsabilidad.

Por haber sembrado en mí grandes principios y valores.

Por ser siempre mi amiga, mi guía y mi consejera.

AUTORES:

Miguel Seminario

María Elena Vázconez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Por estar ahí siempre cuando la necesito.

A MI PADRE....

Por que ha forjado en mí una persona de principios.

Por que siempre se afanado en yo aprenda.

Por que se empeño en que yo la vida siempre la comprenda.

Por su estímulo y su espíritu trabajador.

A MI HERMANA....

Por ser siempre mí amiga y compañera,

Por darme su apoyo y comprensión,

Por haber compartido conmigo triunfos y fracasos.

A MI HERMANO....

Por el apoyo que me da en cada paso que doy.

Por haber superado conmigo cada una de las etapas difíciles de la vida,

Por su apoyo incondicional firme en mis metas y propuestas,

Por enseñarme que después de la tormenta viene la calma.

A la memoria de mis abuelitos Papito Chey y Mamita Fina, quienes fueron un eje primordial para mi superación.

Y a todos quienes de manera directa e indirecta estuvieron siempre ahí para apoyarme.

MARY

AUTORES:

Miguel Seminario

María Elena Vázquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

DEDICATORIA

Quiero dedicar esta monografía a mi persona, ya que me he esforzado en sobresalir de manera positiva cada día; en mi trabajo, estudio, familia y sobretodo en mi dependencia hacia Dios. En este trabajo esta puesta mi dedicación persistente, sin dudar ni un solo momento de mi inteligencia y capacidad.

“Esfuézate y se valiente, no temas ni desmayes. Porque yo estaré contigo a donde quieras que vayas. Has conforme todo lo que te he escrito porque entonces harás prospero tu camino y todo te saldrá bien”.

Josué 1, 8-9

MICKY

AUTORES:

Miguel Seminario
María Elena Vázconez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

INTRODUCCIÓN

Es importante el presente estudio de la Resiliencia en hijos de familias disfuncionales, ya que a través del mismo podremos identificar los niveles de resiliencia en hijos de familias que se las clasificaron como familias disfuncionales.

Este tema se desarrolla en 4 capítulos. En el capítulo I Conceptualizamos de la resiliencia, sus elementos, desarrollo, resiliencia en familias disfuncionales, construcción de la resiliencia en el aula y en escuela y mecanismos de defensa en los niños.

En el capítulo II conceptualización de Familia y resiliencia familiar, características de las familias resilientes, estructura y reestructuración de la familia, funciones de la familia, tipos y características de la familia.

En el capítulo III realizamos la Investigación de campo con su respectivo análisis e interpretación.

En el capítulo IV presentamos las conclusiones y recomendaciones para promover la resiliencia en la familia.

Para obtener los datos presentados realizamos la aplicación de los test “¿Cómo es tu familia?”, “FACES III” y “Valoración de la Escala E.R.E para escolares”, con estos resultados tratamos de alcanzar los objetivos de la presente investigación.

AUTORES:

Miguel Seminario
María Elena Vázquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CAPITULO I

LA RESILIENCIA



Cada fracaso supone un capítulo más en la historia de nuestra vida y una lección que nos ayuda a crecer. No te dejes desanimar por los fracasos. Aprende de ellos, y sigue adelante.

1.1 CONCEPTUALIZACIÓN

Existen diversos conceptos de Resiliencia, de los cuales hemos podido obtener ideas fundamentales, como: Resiliencia es la capacidad de resistir a las adversidades, al dolor, estrés, y nos da el potencial de afrontar y sobrellevar tales situaciones para luego ser capaces de aprender de esas experiencias y construir una personalidad de manera positiva.

"Resiliencia" tiene su origen en el latín "Resilio", que significa volver atrás, retornar, apartarse, desviarse o rebotar, término que fue adoptado por la física y posteriormente por las Ciencias Sociales para caracterizar a los sujetos que a pesar de haber nacido y vivir en situaciones de adversidad, sometidos a grandes dificultades de la sociedad se desarrollan

AUTORES:

Miguel Seminario
María Elena Vázquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

psicológicamente sanos y exitosos, ya que la resiliencia es una capacidad humana que nos ayuda a enfrentarnos, sobreponernos y salir fortalecidos de las malas experiencias de manera positiva.

Como ejemplo citamos la vida del Dr. Boris Cyrulnik neuropsiquiatra, psicoanalista y estudioso de la etología.

Boris Cyrulnik nació en la ciudad de Burdeos en el año de 1937, de origen judío, cuando cumplió seis años de edad sufrió la muerte de sus padres en un campo de concentración nazi de donde logra huir con el resto de su familia, cuando cumplió siete años de edad vivió el trauma de ver como toda su familia, emigrantes judíos de origen Ruso, fueron deportados a campos de concentración de los que nunca regresaron. *"No es fácil para un niño saber que le han condenado a muerte"*. Era el típico caso perdido, un "patito feo" condenado a llegar a la edad adulta convertido en un maltratado, un delincuente o un díscolo.

Cyrulnik B. (2003) Los Patitos Feos Español (2a. ed.) Barcelona España: Gedisa, S. A.

Sin embargo tras la guerra, deambuló por centros de acogida terminando en una granja de beneficencia, donde por suerte, unos vecinos le inculcaron el amor a la vida y a la literatura pudiendo educarse y crecer superando así su pasado.

AUTORES:

Miguel Seminario
María Elena Vázquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Boris estudio medicina por un deseo de seguridad, de integración; orientándose hacia la psiquiatría y a explorar la mente humana, en busca de dar un sentido a lo incomprensible, es decir su mala experiencia en la infancia.

Mas tarde Boris Cyrulnik se transformó en un neuropsiquiatra, psicoanalista y estudioso de la etología, siendo uno de los fundadores de la etología humana. Ya que dar un sentido a la vida es un aspecto imprescindible del proceso resiliente.

Por tal motivo podemos decir que la resiliencia también es una combinación de diversos factores como: una buena autoestima y un círculo familiar sólido con lo que permiten al ser humano, afrontar y superar los problemas e inconvenientes de la vida y construir sobre ellos la habilidad para resurgir de la adversidad, recuperarse y acceder a una vida mas significativa y productiva utilizando el aprendizaje lanzado por el dolor como un mecanismo protector.

Al igual que no podemos olvidar que la resiliencia nos permite tolerar, manejar y aliviar las consecuencias psicológicas; fisiológica, conductuales y sociales, provenientes de experiencias traumáticas sin desviar el desarrollo y la comprensión adecuada de las adversidades suscitadas en la vida.

En esta nueva visión se incluye la perspectiva de la relación sujeto-medio, que aunque se trata de una característica personal, esta solo puede ser activada

AUTORES:

Miguel Seminario
María Elena Vázquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

mediante procesos de integración de calidad, dando lugar a una responsabilidad compartida entre sujeto, familia y su entorno.

Por ejemplo: Un desastre natural como un terremoto, el mismo que genera diversas condiciones de peligro demandando una respuesta resiliente de las personas involucradas en el siguiente orden: víctimas, familiares directos de las víctimas, rescatistas, inclusive la gente que no tiene parentesco con las víctimas. Todos ellos desarrollan procesos resilientes de distinta manera pudiendo algunos continuar su vida normal y otros desarrollándola indistintamente.

<http://www.home.coqui.net/enza/Resiliencia%20rescatistas.ppt> acceso:

10/09/2010-11h45

Suárez Ojeda (1993) afirma que la resiliencia significa una combinación de factores que permiten a un niño, a ser humano, afrontar y superar los problemas y adversidades de la vida, y construir sobre ellos.

Según Grotberg (1995) Afirma que se trata de la capacidad del ser humano para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas e inclusive, ser transformados por ellas.

Vanistendael, (1995) distingue dos componentes:

1. La resiliencia frente a la destrucción; es decir, la capacidad de proteger la propia integridad bajo presión.
2. La capacidad de forjar un comportamiento vital positivo pese a circunstancias difíciles.

AUTORES:

Miguel Seminario
María Elena Vázquez



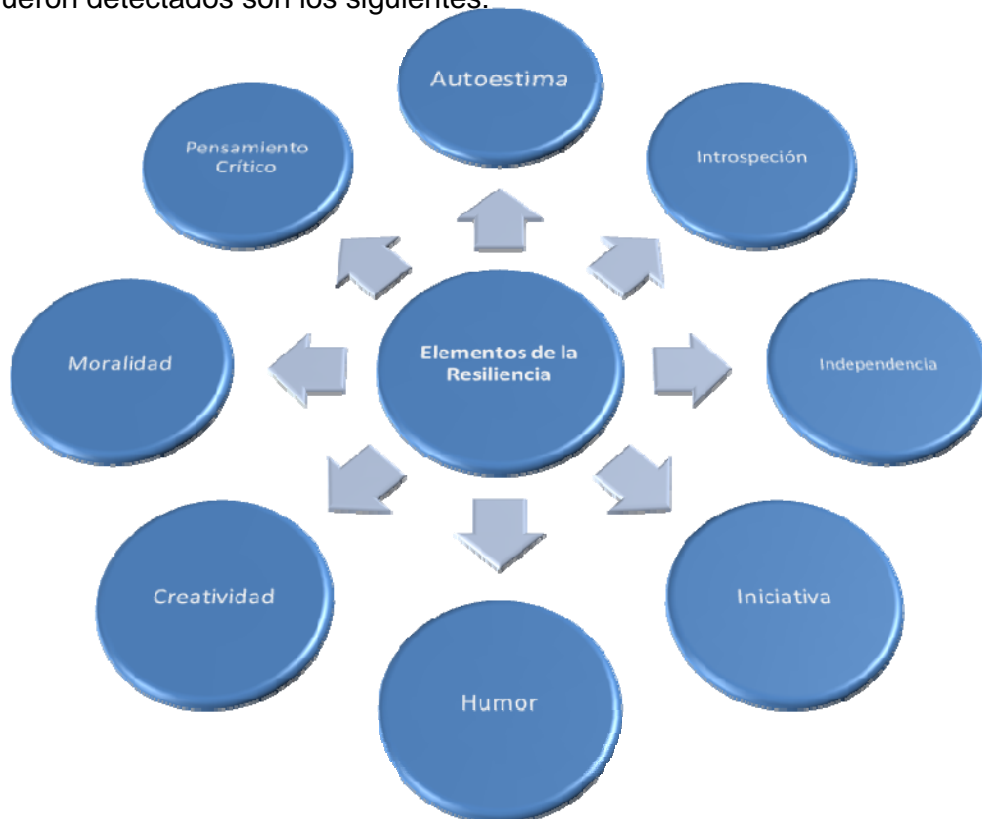
UNIVERSIDAD DE CUENCA

1.2 ELEMENTOS DE LA RESILIENCIA



“Es duro fracasar en algo, pero mucho peor es no haberlo intentado.”

Los factores que resultan defensores en momentos de adversidad para las personas, que sobrepasan los efectos negativos de los infortunios procedentes de “las dimensiones del yo” en el estudio de la Dra. Edith Grotberg (1996), que fueron detectados son los siguientes:



AUTORES:
Miguel Seminario
María Elena Vázconez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- ❖ **Autoestima consistente:** Esta se desarrolla a partir *del amor y el reconocimiento* del bebé por parte de su madre y su padre, este vínculo empieza a generar un espacio constructor de resiliencia en el sujeto es decir; es el resultado del cuidado afectivo a un niño o adolescente por un adulto “suficientemente” bueno y capaz de dar una respuesta sensible.

- ❖ **Introspección:** Es el arte de preguntarse a sí mismo y darse una respuesta honesta. Depende de la solidez de la autoestima que se desarrolla a partir del reconocimiento del otro.

- ❖ **Independencia:** Es el saber fijar límites entre uno mismo y el medio; con la capacidad de mantener distancia emocional y física sin caer en el aislamiento, pero dependiendo de la realidad.

- ❖ **Iniciativa:** El gusto de exigirse y ponerse a prueba en tareas progresivamente más exigentes.

- ❖ **Humor:** Encontrar lo cómico en la propia tragedia, permitiéndose reservar sentimientos negativos aunque sea momentáneamente y así soportar situaciones adversas.

- ❖ **Creatividad:** La capacidad de crear orden, belleza y tranquilidad a partir del caos y el desorden, desarrollándose este a partir del juego en la infancia.

AUTORES:

Miguel Seminario
María Elena Vázquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

❖ **Moralidad:** Entendida ésta como la consecuencia para extender el deseo personal de bienestar a todos los semejantes y la capacidad de comprometerse con valores. Es la base del buen trato hacia los otros. Este elemento es importante desde la infancia, de manera especial a partir de los 10 años.

❖ **Capacidad de pensamiento crítico:** Es un pilar, fruto de la combinación de los anteriores que permiten analizar críticamente las causas y responsabilidades de las adversidades que se sufre, cuando es la sociedad en su conjunto, la calamidad que se enfrenta, y se propone modos de afrontarla y cambiarlas.

1.3 DESARROLLO DE LA RESILIENCIA



***Los niños son inherentemente vulnerables, sin embargo
a la vez son fuertes en su determinación a sobrevivir y crecer”.***

Radke—Yarrow y Sherman (1990)

Esta se desarrolla por distintas causas más o menos favorables, que van trazando diferentes destinos.

AUTORES:

Miguel Seminario
María Elena Vázquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Siendo la autoestima la base para el desarrollo de la creatividad, independencia, introspección, iniciativa, capacidad de relacionarse, humor y moralidad.

Todos los seres humanos están en capacidad de desarrollar la resiliencia, ya que al estar frente a situaciones adversas poseen la capacidad de sobreponerse, crecer y madurar como individuos competentes, siendo la mayoría de ellos personas que han pasado por diversas crisis, como conflictos emocionales, pobreza, atraso social y violencia familiar.

Algunas de las características que poseen los individuos resiliente pueden ser:

- ❖ Motivación al éxito autosugestionado.
- ❖ Autoestima alta.
- ❖ Sentimiento de esperanza.
- ❖ Autonomía e independencia.
- ❖ Empatía, conocimiento y manejo adecuado de las relaciones interpersonales.
- ❖ Sentido de humor positivo.

La educación de la resiliencia en un individuo se fundamenta en enseñarle tres conceptos importantes:

1. YO TENGO.-Expresan perspicacia e interrelación de algunas maneras

como:

-Personas a mi alrededor que me quieren y en quienes confió incondicionalmente.

AUTORES:

Miguel Seminario
María Elena Vázquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

-Personas que me ponen límites para que aprenda a evitar peligros o problemas.

-Personas que me enseñan por medio de su conducta la manera correcta de proceder.

-Personas que quieren que aprenda a desenvolverme solo.

-Personas que me ayudan cuando estoy, en peligro.

2. **YO SOY.**-Expresan autonomía y cierta interrelación que le permiten afirmar:

-Una persona por la que otros sienten aprecio y cariño.

-Sentimiento de felicidad, cuando hago algo bueno para los demás y les demuestro mi afecto.

-Respetuoso de mi mismo y de mi prójimo.

-Capaz de aprender lo que mis maestros me enseñan.

-Agradable y comunicativo con mis familiares y vecinos.

3. **YO PUEDO.**-Expresa además de interrelación; creatividad, iniciativa y ética; permitiéndome afirmar lo que se y lo que puedo aprender:

-Hablar sobre las cosas que me asustan o me inquietan.

-Buscar las maneras de resolver los problemas.

-Controlarme cuando tengo ganas de hacer algo peligroso o que no está bien.

-Buscar el momento adecuado para hablar con alguien o actuar.

-Encontrar alguien que me ayude cuando lo necesito.

-Hacer travesuras sin perder el afecto de mis padres.

-Sentir afecto y expresarlo.

Referencia Groberg E. (2008)"*Resiliencia, descubriendo las propias fortalezas*"

AUTORES:

Miguel Seminario

María Elena Vázquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

(6ta. ed.) Buenos Aires, Argentina: Paidós

1.4 RESILIENCIA EN FAMILIAS DISFUNCIONALES



Una buena familia, comienza con un buen ejemplo de los padres.

Saber no es suficiente; tenemos que aplicarlo. Tener voluntad no es suficiente: tenemos que implementarla.

(Goethe)

Familia Disfuncional

Cuando hablamos de funcionalidad y disfuncional no debemos pensar en algo fijo y permanente, la funcionalidad de una familia se da cuando existe la capacidad de afrontar y resolver conflictos.

Al hablar de funcionalidad y disfuncionalidad familiar no es simple ya que existen algunos parámetros que nos permiten en algo clarificar aquello. Pudiendo ser una familia disfuncional cuando el comportamiento inadecuado e inmaduro de uno de sus miembros impide el crecimiento individualidad y el desarrollo de la capacidad para relacionarse sanamente entre el grupo

AUTORES:

Miguel Seminario
María Elena Vázquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

familiar, ya que ellos están enfermos emocionalmente, psicológica y espiritualmente.

Los miembros de una familia disfuncional, generalmente son personas psicológicamente rígidas, exigentes, críticas y desalentadoras; que no pueden, no quieren, o no saben reforzar logros ni reconocer esfuerzos, es ahí donde se imponen sutil o abiertamente las prohibiciones o tabúes, desarrollando una sobreprotección que impide que el niño pueda aprender de sus propios errores, llegando a producirse un desorden y una confusión de los roles individuales, es decir presentándose una inversión de papeles donde los padres se comportan como niños y éstos a su vez imparten reglas a sus hijos, sintiéndose los mismos obligados a complacer a sus inmaduros padres y al no lograr hacerlo, los niños se sienten culpables de los conflictos de los mayores.

Cuando un niño se desarrolla dentro de una familia disfuncional lo que más siente es el abandono emocional y la privación afectiva. En estas familias los niños sobreviven acudiendo a todas las defensas de su ego y su energía emocional queda congelada y sin resolver.

Cuando los padres toman conciencia que contaminan sus vidas con arranques de ira, reacciones exageradas, problemas conyugales, adicciones, miedos y relaciones dolorosas, sin darse cuenta que tienen que asumir conscientemente sus propias limitaciones como personas.

Por lo general los padres o tutores de las familias disfuncionales son personas

AUTORES:

Miguel Seminario
María Elena Vázquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

psicológicamente estrictas, que llegan a ser extremistas o muy permisivos. No es lejana la posibilidad de existir en estos tipos de familias, elementos como el divorcio, migración, drogadicción, alcoholismo, violencia familiar, abusos sexuales, adulterios entre otros, pudiendo estar presentes uno o más de estos elementos. Tampoco saben cómo discutir abierta y naturalmente los problemas que aquejan al grupo familiar, se recurre entonces al mecanismo de negar u ocultar los problemas graves imponiendo sutil o abiertamente prohibiciones o tabúes dentro del grupo, desarrollándose una sobreprotección melosa que impide que el niño pueda aprender de sus propios errores.

Kotliarenco, M. A. 1996; Rutter y Rutter, 1992 p.5)

Algunas de las características para identificar una familia disfuncional según Nicolás Omar Díaz son:

❖ **Decepción y negación:** Cuando no aceptan sus problemas y por lo mismo estos nunca se resuelven, a la vez que niegan a sus miembros la libertad de desenvolverse.

❖ **Imposibilidad de intimidad:** Cuando se carece de intimidad en la familia, contribuye esta a la disfunción familiar, donde los padres han interiorizado sus sentimientos de vergüenza y actúan desvergonzadamente frente a sus hijos, sintiéndose los hijos avergonzados de sus padres.

AUTORES:

Miguel Seminario
María Elena Vázquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- ❖ **Formación de roles:** Los roles se crean por la necesidad del sistema familiar, en donde los niños renuncian a sus propias necesidades para satisfacer las necesidades del sistema.

- ❖ **Una masa indiferenciada de egos:** Es donde los miembros de la familia disfuncional tienen límites permeables (que se dejan influir por terceras personas), los mismos que no se respetan, invadiéndose unos a otros, enredándose más que relacionarse. Ejemplo: Si uno de los hijos teme a la madre, todos los hijos pasan a temerle.

- ❖ **Necesidades sacrificadas en aras del sistema:** Donde los miembros de una familia disfuncional no pueden satisfacer sus necesidades dejándolas de lado, para compensar las necesidades del sistema familiar, expresando así cierto grado de enojo y depresión, sacrificando sus necesidades para satisfacer los requerimientos de la familia.

- ❖ **Comunicación conflictiva:** Se desarrolla el conflicto abierto con un estilo de comunicación, logrando en muy rara ocasión establecer un contacto verdadero.

- ❖ **Irrevocabilidad de las reglas:** En las familias que presentan disfunción las reglas no cambian y son rígidas, pudiendo establecerse la pedagogía dañina.

AUTORES:

Miguel Seminario
María Elena Vázquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Las reglas dominantes de un sistema disfuncional son: el control, el perfeccionismo, el culpar a los demás, negación de libertades, el silencio tácito, sordera selectiva, la repetición (tener las mismas discusiones y problemas una y otra vez), la desconfianza, omisiones y secretos abiertos.

Los secretos familiares son parte de las mentiras que mantienen a un sistema familiar estático, también existen los secretos abiertos, que es donde todos saben lo que pretenden no saber, es decir omiten hablar de ello. No existiendo posibilidades de cambio en un sistema familiar cerrado, intentando controlar la angustia que los controla y para ello asumen un rol familiar. Sin embargo entre más se atienen a ése rol, menos cambios se reflejan en el sistema.

❖ **Adquisición de una voluntad absolutista y grandiosa:** La mayor catástrofe a la que se enfrentan los miembros de una familia disfuncional es a la pérdida de una voluntad sana. Cuando la voluntad se inhabilita, las personas pierden la libertad y al no ventilar los asuntos, al no hablar de sus problemas, los sentimientos se congelan contaminando la inteligencia emocional de los individuos, adquiriendo las personas comportamientos caóticos e impredecibles.

❖ **Límites perdidos:** Aquí los individuos desisten de sus límites personales renunciando a su identidad con el afán de mantener el sistema familiar funcionando, sin darse cuenta que están formando una familia disfuncional la misma que carece de límites.

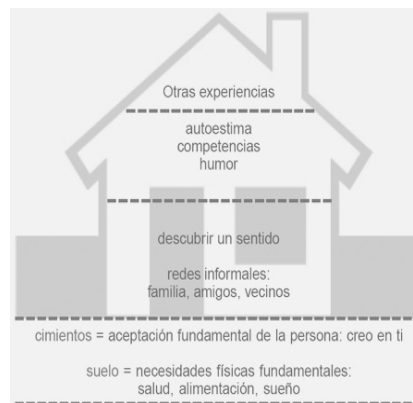
AUTORES:

Miguel Seminario
María Elena Vázquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

1.5 CONSTRUCCIÓN DE LA RESILIENCIA



Cada fracaso supone un capítulo más en la historia de nuestra vida y una lección que nos ayuda a crecer.

No te dejes desanimar por los fracasos aprende de ellos y sigue adelante.

La Casita

La casita es una metáfora para comprender mejor la resiliencia en forma esquemática, elaborada por Vanistendael (2000) y representa el proceso de resiliencia desde las necesidades básicas, redes de contacto, capacidad de descubrir coherencia en la vida y elementos como autoestima, aptitudes, competencias y finalmente experiencias por vivir. Se puede utilizar para verificar como una actividad puede contribuir a la resiliencia, este es un instrumento de relectura de la vida, de sensibilización y de intercambio.

- ❖ El suelo sobre el que se construye está representado por las necesidades básicas (salud, nutrición, reposo, recreación). Si estas necesidades están satisfechas se puede empezar a construir la resiliencia.

AUTORES:

Miguel Seminario
María Elena Vázconez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- ❖ Los cimientos están representados por las redes de contactos donde vive y se desarrolla el ser humano. En primer término la familia, luego los amigos, los vecinos, compañeros de escuela, de trabajo, etc.
- ❖ En el corazón de la casa aparece la aceptación incondicional de la persona, independiente de su comportamiento, por parte de alguien cercano.
- ❖ En la planta baja esta la capacidad de descubrir un sentido, una coherencia en la vida. Que puede ser por una filosofía de valorar plenamente la vida o a través de una experiencia religiosa.
- ❖ En el primer piso tenemos tres habitaciones, una con autoestima, otra con las aptitudes y competencias, la tercera con el humor.
- ❖ En el desván coloca otras experiencias por vivir, que pueden ser personales, como por ejemplo: Un pasado positivo o un bello paisaje, como lo que rodea la casa, pudiendo descubrir cada grupo nuevos elementos que fortalecen la resiliencia.

1.6 RESILIENCIA EN LA ESCUELA



AUTORES:

Miguel Seminario
María Elena Vázquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Para definir resiliencia con respecto a alumnos y docentes es pertinente aludir a Rirkin y Hoopman (1991) que dice: “La resiliencia puede definirse como la capacidad de recuperarse, sobreponerse y adaptarse con éxito frente a la adversidad, y desarrollar competencia social, académica y vocacional pese a estar expuesto a un estrés grave o simplemente a las tensiones inherentes al mundo de hoy”.

Es por eso que podemos decir que la resiliencia es importante en el desarrollo educativo porque después del hogar, la escuela es el ambiente, fundamental donde los niños adquirieran los conocimientos importantes para salir adelante, gracias a su capacidad para sobreponerse a la adversidad ya que esta cumple la función de formar personas libres y responsables.

La resiliencia en el ámbito escolar y social es importante para establecer vínculos prosociales, actitudes y comportamientos positivos, reafirmar los valores y evitar el aislamiento social que conduce a otros problemas graves, como la violencia y la discriminación.

Hay que tener presente que la escuela no es solo un espacio de enseñanza-aprendizaje, ni que los docentes están estrictamente obligados a seguir al pie de la línea un currículo escolar, mas bien ellos son constructores y facilitadores de resiliencia ya que pueden centrarse en los puntos fuertes de los alumnos ayudándoles a reconocer sus fortalezas con la misma minuciosidad que suelen emplear para detectar sus problemas, pudiendo

AUTORES:

Miguel Seminario
María Elena Vázconez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

sobrellevar un estado de riesgo escolar a la superación, presentándoles como una herramienta más de la enseñanza.

No hay que olvidar que esta labor no sólo recae en un solo profesor sino en todo el personal docente y administrativo de la institución, como la psicóloga, la trabajadora social, la enfermera, el director y los profesores, entre otros, los mismos que siempre deben ayudar a los estudiantes a encontrar y desarrollar sus capacidades resilientes, estimulándoles con frases como: tu puedes, todos tenemos un mal día, trata de encontrar el lado bueno a la situación familiar, sabes que cuentas conmigo, sabía que lo lograrías, te felicito, que tengan un buen día, recuerda que no estás solo, mañana será mejor, nunca seas pesimista, todo mejorara, tu puedes eso y mucho mas.

1.6. PASOS PARA FORTALECER LA RESILIENCIA EN LA ESCUELA.

De los seis pasos Hawkin y Catalano (1990), proponen los tres primeros que permiten mitigar el efecto del riesgo en la vida de niños y adolescentes.

1. Enriquecer los vínculos: Se ha demostrado que los niños con fuertes vínculos positivos cometen menos faltas de conducta y, que al fortalecer las relaciones entre sujetos dentro del ámbito escolar se presentan muchos cambios, los mismos que hay que aprovechar y que ayudaran en su rendimiento escolar dentro de un aprendizaje.

AUTORES:

Miguel Seminario
María Elena Vázquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

2. Fijar límites claros y firmes: Cuando se elaboran reglas y tácticas escolares, se debe procurar que estas sean lo más claras posibles, siempre tratando de cubrir las expectativas de conductas en especial las de riego, estas reglas serán formuladas por escrito indicando de manera concisa los objetivos que se desea cumplir.

3. Enseñar habilidades para la vida: Las siguientes estrategias ayudaran a los alumnos a esquivar los peligros, que hoy en día se presentan con mayor fuerza sin importar edad, ni estatus social, como el suicidio, el alcoholismo, las drogas entre otras.

La Cooperación, resolución de conflictos, estrategias de resiliencia y afectividad, destrezas comunicacionales habilidades para resolver problemas y adoptar decisiones, un manejo sano del estrés, todas estas son estrategias que al enseñarlas y reforzarlas de forma adecuada ayudan tanto a los estudiantes; como a los adultos a participar de interacciones eficaces dentro de la institución educativa propiciando un clima que estimule el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Bernard (1991), sintetizó las tres siguientes recomendaciones para construir la resiliencia que favorecen las condiciones ambientales que están presentes en la vida de los sujetos que se sobreponen a la adversidad.

4. Brindar afecto y apoyo: este es un elemento importante que promueven la resiliencia, ya que es casi imposible “superar” la adversidad sin el soporte del afecto. No necesariamente debe provenir de la familia biológica, lo pueden

AUTORES:

Miguel Seminario
María Elena Vázquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

brindar docentes, vecinos, amigos, trabajadoras sociales y hasta las mascotas. Quienes promueven la resiliencia en la escuela reconocen que un clima afectivo en la vida de cada individuo en especial en el aula promueve el éxito académico.

5. Establecer y transmitir expectativas elevadas: Aquí el motivador debe ser concretamente realista para que funcionen de manera eficaz, con el único objetivo de que las habilidades y el potencial en general de estudiante y docente se reconozca y se optimice.

6. Brindar oportunidades de participación significativas: Se debe conceder a la comunidad educativa—alumnos, personal escolar y familias una gran responsabilidad sobre la institución, permitiéndoles participar en la toma de decisiones con respecto a la planeación de actividades, resolución de conflictos, elaboración de proyectos educativos con miras a una educación más práctica y consensuada. Combinados estos seis pasos el resultado tanto para estudiantes como para los padres y docentes es un mayor apego a la escuela, un mayor compromiso social y una concepción más positiva de si mismos.

1.6.2 RECOMENDACIONES PARA FORTALECER LA RESILIENCIA

❖ Creencias positivas en sus habilidades

La autoestima juega un papel importante al momento de recuperarse de los eventos difíciles, restaurando fuerzas y resaltando logros, poniéndose más

AUTORES:

Miguel Seminario
María Elena Vázquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

seguro sobre su propia habilidad de responder y tratar la crisis siendo esta una manera de construir y restaurar el futuro.

❖ **Desarrolla una red social fuerte**

Es importante tener a personas en quienes se pueda confiar es decir no aislarse sino mas bien hablar con otras personas permitiéndose compartir sus sentimientos y recibiendo la regeneración positiva, desarrollando posibles soluciones a sus problemas.

❖ **Sea optimista** (siempre mantener la perspectiva de esperanza)

Los seres positivos durante las etapas difíciles, mantienen una perspectiva de esperanza siendo esta una parte importante de la resiliencia. Ya que ser optimista no significa ignorar el problema sino más bien enfocar con resultados positivos.

❖ **Nútralo(enfocándose)**

Cuando se enfatiza, se puede observar las cosas con mayor facilidad para no descuidar sus propias necesidades, enfocándose en construir sus habilidades, y disfrutando de dichas actividades.

❖ **Establezca las metas**

Cuando las situaciones a las crisis están acobardando, ellas pueden parecer insuperables, incluso, cuando se encuentra agobiado por una situación, retrocede un paso para evaluar lo que está ante él y busca las posibles soluciones.

AUTORES:

Miguel Seminario
María Elena Vázquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

❖ **Los Pasos de la toma para resolver los problemas**

Simplemente esperamos un problema para sólo marcharnos y prolongamos así la crisis. En cambio, tomar los pasos hacia una situación mejora el progreso que es necesario para ser más resiliente y de hecho así planea sus próximos pasos.

❖ **Siga trabajando en sus habilidades**

La resiliencia puede tomar tiempo para construirse, pero puede variar drásticamente de una persona a otra, practicando algunas de las características comunes de personas elásticas, sin olvidar que hay que trabajar en los elementos en que se fundamenta la resiliencia: *Autoestima consistente, Introspección, Independencia, Capacidad de relacionarse, Iniciativa, Humor, Creatividad, Moralidad* y la *Capacidad de pensamiento crítico*.

❖ **Desarrolle sus habilidades**

Las personas que son capaces de sobrellevar sus problemas pueden favorecer con las soluciones a aquellos que no pueden. Siempre que usted encuentre un nuevo desafío, realice una lista rápida de algunas de las maneras potenciales con las que usted podría resolver dicho problema.

AUTORES:

Miguel Seminario
María Elena Vázquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

1.7 MECANISMOS DE DEFENSA DE LOS NIÑOS



***“Los niños son inherentemente vulnerables, sin embargo,
a la vez son fuertes en su determinación a sobrevivir y crecer”.***

Radke-Yarrow y Sherman (1990)

Mecanismos de defensa: Son procesos mentales movilizados por el Yo para protegernos de la ansiedad. Cuando estos mecanismos de defensa no son suficientes para equilibrar la situación, puede aparecer el estrés y respuestas neuróticas como la ansiedad o la depresión. En los casos más graves, existe la posibilidad del surgimiento de trastornos delirantes, que inclusive pudieran llevar al suicidio.

Los mecanismos de defensa son mecanismos psicológicos no razonados que reducen las consecuencias de un acontecimiento estresante, de modo que el individuo suele seguir funcionando con normalidad. Siendo estos de gran utilidad como defensa psicológica haciendo referencia a los procesos mentales y comportamientos inconscientes. Con los cuales el sujeto consigue vencer, evitar, ignorar o sentir angustias, frustraciones y amenazas por medio del retiro de los estímulos cognitivos llegando a formar parte de la personalidad, siendo

AUTORES:

Miguel Seminario
María Elena Vázquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

procesos utilizados por el Yo, para defenderse contra la ansiedad, permitiéndole protegerse ante situaciones conflictivas. Es necesario comprender lo que representan los mecanismos de defensa y lo que pueden originar en nuestra personalidad, "Los mecanismos de defensa implican el funcionamiento de repertorios de lenguaje complejo de modo que reducen la emocionalidad negativa que, de otra forma, la persona experimentaría". (Staats, 2008:1).

Según Virginia Satir presenta los siguientes mecanismos de defensa:



❖ **Negación:** Es uno de los mecanismos más frecuentes y consiste en que la persona no admite conscientemente ante sí, la existencia de un hecho doloroso. Por ejemplo: Un estudiante puede decirse a si mismo me va muy

AUTORES:

Miguel Seminario
María Elena Vázquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

bien, no tengo problemas, sin embargo puede encontrarse tembloroso frente a un examen.

❖ **Proyección:** Consiste en atribuir los principales defectos o deseos a otras personas. Por ejemplo: Una chica afirma ser admirada por los muchachos es más bien un deseo que un hecho.

❖ **Identificación:** Se da cuando una persona se identifica con el personaje que admira. Es lo contrario de la proyección. Por ejemplo: Las novelas, los programas de Tv ya que estos ofrecen oportunidades de identificación sobre todo para los jóvenes.

❖ **Regresión:** Consiste en recurrir a un comportamiento que caracterizo una etapa anterior de la vida a fin de conseguir algo. Por ejemplo: Hay personas que lloran se desmayan, pero lo que hay en el fondo de todo esto es que cuando niños habían tenido éxito para conseguir un deseo, cuando adultos vuelven a esa etapa anterior.

❖ **Compensación:** Actividad que substituye defectos que se manifiestan en las relaciones con el ambiente social tratando de establecer un equilibrio adecuado. Por ejemplo: Una chica poco atractiva puede hacer hincapié en los estudios, si le resulta difícil conseguir un muchacho.

❖ **Racionalización:** Se da cuando tratamos de encontrar defectos para substituir nuestros actos. Por ejemplo: Mucho estudio nos enferma los ojos si no nos gusta leer. Un estudiante que recibe una nota baja puede pensar “De todas maneras las notas no son una buena medida para el conocimiento de una persona”, eso es un autoengaño.

AUTORES:

Miguel Seminario
María Elena Vázquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

❖ **Sublimación:** Es la reorientación de nuestras actividades hacia otra similar cuando el deseo primitivo no se cumple. Por ejemplo: Cuando un estudiante fracasa en su aspiración a médico, sublima ese deseo orientándose hacia los campos médicos como enfermería, tecnología, etc.

Todos estos mecanismos se dan como reacciones perfectamente normales en las personas, pero si llegan a rebasar el límite de lo normal se desarrolla la neurosis como resultado de la incapacidad para encontrar maneras adecuadas y adaptación a los problemas de la vida.

AUTORES:

Miguel Seminario
María Elena Vázquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CAPITULO II

LA FAMILIA Y RESILIENCIA



Para triunfar en la vida, no es importante llegar primero.

Para triunfar simplemente hay que llegar, levantándose cada vez que se cae en el camino.

2.1. CONCEPTUALIZACIÓN DE FAMILIA

Carlos Sluzki define la FAMILIA como un conjunto en interacción, organizado de manera estable y estrecha en función de necesidades básicas con una historia y un código propio que le otorgan singularidad; un sistema cuya cualidad emergente excede la suma de las individualidades que lo constituyen.

La familia es el pilar de la sociedad, donde se crea un ambiente seguro para la educación y desarrollo de sus integrantes, principalmente de los menores que es sobre quienes la influencia es mucho más trascendental

AUTORES:

Miguel Seminario
María Elena Vázquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

2.2 RESILIENCIA FAMILIAR

La resiliencia familiar, es la capacidad de sobrellevar las crisis y adversidades en busca de desenvolverse satisfactoriamente con soluciones claras adaptándose positivamente, mediante la intervención y prevención que procura fortalecer a las parejas y a las familias.

Las familias resilientes son aquellas en las que la unidad familiar crea formas activas, saludables y sensibles de satisfacer las necesidades de sus miembros, sin comprometer la integridad total de la familia y sin abandonar las necesidades individuales y el desarrollo de sus miembros. (Ramey y C. Ramey, 1999).

La familia requiere de la unidad de sus integrantes quienes contribuyen de diferentes maneras al bienestar del hogar.

Las familias que muestran resiliencia duradera son aquellas que han intentado innumerables formas de resolver los problemas (Edith Henderson Groberg, 2003)

2.2.1 COMO PROMOVER LA RESILIENCIA FAMILIAR

Al fomentar la confianza en cada uno de los miembros de la familia, en sus capacidades de afrontar las crisis o problemas y salir adelante logrando promover la resiliencia, al igual que fomentar la expresión de amor dentro de la familia.

AUTORES:

Miguel Seminario
María Elena Vázquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Realizar actividades familiares que requieran del trabajo de todos en la familia durante el cual se pueda expresar atención, apoyo y confianza. Ejemplo: Disfrutar una película, salir al parque, compartir un deporte u otras actividades recreativas, etc...

Consejos para fortalecer la resiliencia

- Que los padres sean más afectivos.
- Conseguir un ambiente familiar apoyador.
- Alcanzar la Conexión familiar.
- Lograr relaciones positivas con familiares cercanos.
- Fomentar la participación activa de los miembros de la familia en distintos quehaceres del hogar.
- Aprender a escuchar la opinión de los demás miembros de la familia.
- Corregir nuestras acciones de forma individual y familiar.
- Realización de autocrítica y aceptación de errores y reconocimiento de virtudes.
- Estimular y modelar la capacidad de escuchar y aprender frente a distintas circunstancias.
- Aprender a escuchar la opinión de todos, independiente de sus edades.
- Aprender a plantear argumentos, defender ideas, y a debatir las mismas.
- Usar espacios en familia para ensayar habilidades nuevas en un ambiente seguro y de respeto. Ej. Prácticas de presentación en público, conductas sociales y el acercamiento a personas del otro sexo.

AUTORES:

Miguel Seminario
María Elena Vázquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

2.2.2 CARACTERÍSTICAS DE FAMILIAS RESILIENTES

- Desean intentar cosas nuevas con nuevos procedimientos.
- Son libres de expresar enojo, culpa y piedad de si mismo.
- Permiten la participación de ambos padres.
- Conservan la esperanza que proviene del alivio personal o espiritual.
- Tienen la sensación de estar aislados o excesivamente limitados.
- Muestran un fuerte compromiso en la búsqueda continua de maneras de mejorar el bienestar de sus hijos.
- Consideran que sus hijos tiene cualidades individuales positivas que ayudan a fortalecer y mejorar la relación familiar de muchas formas.
- Están abiertos y se muestran francos ante cualquier situación.
- Son persistentes en la creación de relaciones múltiples con maestros o profesionales a quienes ven como socios o aliados en la ayuda que brindan a sus hijos.
- Tiene la sensación de que la finalidad de sus vidas proviene de su propia experiencia de ser padres. (Groberg, 2003:149).

AUTORES:

Miguel Seminario
María Elena Vázquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

2.3. ESTRUCTURACIÓN Y REESTRUCTURACIÓN DE LA FAMILIA



Un matrimonio excepcional no se da cuando se casa una pareja perfecta.

Se da cuando una pareja imperfecta aprende a disfrutar sus diferencias.

Dave Meurer

❖ En todas las culturas, las familias imprimen a sus miembros sentimiento de identidad de independiente, es ahí donde la experiencia humana de identidad posee dos elementos: 1. sentimiento de identidad 2. sentido de separación.

El concepto de **ESTRUCTURA** describe la totalidad de las relaciones existentes, entre los elementos de un sistema dinámico. La estructura familiar es el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia, o dicho de otro modo: el conjunto de demandas funcionales que indican a los miembros como deben funcionar. Así pues, una familia posee una estructura que puede ser vista en movimiento.

En respuesta a las demandas habituales, la familia activará preferentemente algunas pautas, cuando las condiciones internas o externas de la familia lo

AUTORES:

Miguel Seminario
María Elena Vázquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

exijan, adaptándose al "estrés" de modo que mantengan su continuidad a la vez que posibiliten su reestructuración

La familia normal no puede ser distinguida de la anormal por la ausencia de problemas; por lo tanto, el terapeuta debe disponer de un esquema conceptual del funcionamiento familiar que lo ayude a analizar a una familia. Podemos adelantar que la etiqueta de patología debe reservarse a las familias que frente a las tensiones incrementan la rigidez de sus pautas, límites o se resisten a toda exploración de variantes, en estas familias el terapeuta debe convertirse en el actor del drama familiar, incorporándose a las coaliciones existentes para modificar el sistema y desarrollar un nivel diferente de homeostasis, sin embargo, un gran número de familias que se incorporan a la terapia deberían ser consideradas y tratadas como familias corrientes en situaciones transaccionales, que enfrentan las dificultades de acomodación a nuevas circunstancias. En estas familias el terapeuta confía en la motivación de la familia como camino para la transformación.

La estructura familiar no constituye una entidad inmediatamente visible por parte del observador, es aquí donde los datos del terapeuta y su diagnóstico, logran el proceso de asociación con la familia, donde el terapeuta analiza el campo transaccional en el que se relacionaran, para lograr así un diagnóstico estructural de la familia.

La **REESTRUCTURACIÓN** familiar es el proceso que se da cuando los integrantes, se crean un principio de cambio mediante la intervención de una

AUTORES:

Miguel Seminario
María Elena Vázquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

persona significativa, sea esta un miembro principal del hogar o una persona independiente, que sepa mantener un liderazgo, el mismo que debe plantear reglas y límites claros de acuerdo a la realidad de la familia, buscando un punto intermedio con el objetivo de conseguir un grado de permeabilidad adecuado.

http://perso.wanadoo.es/aniorte_nic/progr_asignat_terap_famil.htm

Acceso:

5/01/2011-9h45

2.4. FUNCIONES QUE CUMPLE UNA FAMILIA



“La familia es el seno espiritual

donde se inculcan los valores creencias y costumbres.”

La familia es la responsable del cuidado y protección de los niños desde la infancia hasta la adolescencia. La familia introduce a las nuevas generaciones en la cultura, los valores y las normas de la sociedad, logrando que los jóvenes y niños se desarrollen armónicamente al crecer en un ambiente familiar y una atmósfera de alegría, amor y comprensión.

AUTORES:

Miguel Seminario
María Elena Vázquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Funciones de la familia:

❖ **Función biológica.**

Cumple con la mantención de la especie a través de la procreación, basada en relaciones afectivas, de apoyo y amor, proyectándose esto en los hijos.

❖ **Función educativa o social.**

Es la inserción de los hijos a la comunidad, en donde las actividades diarias enseñan a sus miembros los comportamientos que necesitan para vivir junto a los demás.

Modelación de los roles sexuales.

Enseñar a los hijos su responsabilidad grupal.

❖ **Función económica.**

Se orienta a proveer los alimentos, el abrigo y todos aquellos elementos necesarios para la subsistencia.

❖ **Función solidaria o psicológica.**

Identifica el apoyo de los padres en el ámbito emocional y afectivo, este debe ser un apoyo positivo para determinar un camino eficaz hacia la identidad y aceptación de lo que cada uno desea.

No hay que olvidar que cada miembro de la familia debe definirse como un ser individual, ya que cada uno desarrolla sus talentos en un marco de respeto y

AUTORES:

Miguel Seminario
María Elena Vázquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

tolerancia, donde la familia es una fuente irremplazable de satisfacción emocional, donde se entrega comprensión, afecto, solidaridad y compañía.

La familia es el pilar afectivo, es decir la base para que los individuos tengan una actitud positiva y constructiva con respecto al mundo.

Recomendaciones Prácticas.

- ❖ Enséñeles buenos modales a sus hijos, como saludar, agradecer, respetar, y ser solidarios.
- ❖ Los niños no son delicados por naturaleza, pero los buenos o malos modales aprenden de los padres.

Frases importantes de padres a hijos:

- ❖ “Perdóneme”
- ❖ “Por favor”
- ❖ “Gracias”
- ❖ “No hay de que”
- ❖ “Me alegro mucho”
- ❖ “Lo siento”
- ❖ “Permítame ayudarlo”
- ❖ “Te invito a jugar conmigo.”

AUTORES:

Miguel Seminario
María Elena Vázquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Lo que un padre jamás debe decir a su hijo.

- ❖ ¡Ya no te quiero!
- ❖ ¡No tengo tiempo!
- ❖ ¡No me molestes!

Los padres deben querer a sus hijos a pesar de que no se comporten tan bien ya que siempre tenemos que procurar que el niño se sienta querido, aunque en algunas ocasiones su comportamiento nos disguste, pero de esta manera él se sentirá más seguro, ya que no hay que olvidar que debemos siempre corregir sus errores con firmeza aclarándoles cuales son sus límites y respetando sus espacios.

<http://es.wikipedia.org/wiki/Disculpi%C3%B3n:Familia>

Acceso: 19/09/2010-11h00

AUTORES:

Miguel Seminario
María Elena Vázquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

2.5 TIPOS Y CARACTERISTICAS DE LA FAMILIA



**“Una casa será fuerte e indestructible cuando esté sostenida por estas
cuatro columnas:**

padre valiente, madre prudente, hijo obediente, hermano complaciente.”

Confucio

La familia es un grupo de personas creada por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades. Idealmente, la familia proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización. “Para Maxler y Mishler (1978), la familia se define como “Un grupo primario, como un grupo de convivencia intergeneracional, con relaciones de parentesco y con una experiencia de intimidad que se extiende en el tiempo”. Burgess (1979) define la familia como una unidad de personas en interacción”.

AUTORES:

Miguel Seminario
María Elena Vázquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Virginia Satir clasifica a las familias en: nutridas y conflictivas.

Familias nutridas: Donde sus integrantes se demuestran afecto, respeto, existiendo una calma pacífica, con fluidez y armonía en las relaciones interpersonales, haciendo sentir a sus integrantes a gusto con el contacto físico, teniendo la libertad de comunicar lo que sienten.

❖ **Familias conflictivas:** El clima en este hogar es frío, el ambiente tenso, donde la gente manifiesta sufrimiento y sus integrantes parecen permanecer juntos por obligación.

TIPOS DE FAMILIAS

❖ **Familia Nuclear:** Esta formada por padres (hombre y mujer) e hijos.

❖ **Familia Extensa:** Incluye otros grados de parentesco, es decir la familia nuclear, tíos y primos al menos a tres generaciones.

❖ **Familia de Origen:** Hace referencia a la familia donde hemos nacido, es decir de nuestros padres.

❖ **Familia Compuesta o Reconstruida:** Se reestructura a partir de varias familias nucleares o miembros de éstas, como por ejemplo, padres viudos o divorciados, con hijos, que vuelven a casarse.

❖ **Familia Conjunta o Multigeneracionalidad:** Cuando los más jóvenes de la familia incorporan a ella a sus propios cónyuges e hijos.

❖ **Familia Homosexual:** La unión no consensuada entre dos personas del mismo sexo.

❖ **Familia Posmoderna:** Muestra alta desorganización y desintegración,

AUTORES:

Miguel Seminario
María Elena Vázquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

manifestando crisis, con una pérdida de identidad.

- ❖ **Familia Desintegrada:** Sus miembros no se hallan suficientemente unidos y su identidad ha sufrido un severo deterioro.
- ❖ **Familias Acogedoras y Familias Sustituidas:** Categoría creada para hacerse cargo de niños cuyos padres no están en condiciones de ocuparse de ellos.

2.5.1 LAS FUNCIONES DE LA FAMILIA

Las funciones de una familia son varias, que van desde, la crianza de los hijos, hasta el desarrollo personal de todos sus miembros, como son:

- ❖ Función de Satisfacer las necesidades básicas según Maslow, las necesidades básicas son cinco y están ordenadas de mayor a menor importancia:

1. Necesidades fisiológicas básicas para la supervivencia, como la alimentación.
2. Seguridad física como alimentación, vestimenta, vivienda y psicológica como es la seguridad, confianza y aprecio por parte del resto del grupo familiar.
3. Filiación, que es la necesidad de pertenecer a un grupo que proporcione amor y afecto para construir la identidad.
4. El amor propio, y la autoestima.

AUTORES:

Miguel Seminario
María Elena Vázquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

5. Realización personal, logrando el pleno desarrollo del ser.

❖ **Función de la satisfacción emocional:** El ser humano no puede vivir sin amor, el amor es un valor que debe ser enseñado desde el núcleo familiar, un niño que no es feliz en su hogar o que no se siente amado se verá seriamente afectado en su madurez y por lo tanto tendrá problemas en su socialización con el mundo exterior.

❖ **Función psicológica:** Todo ser humano tiene necesidades como, sentirse seguro, independiente, querido, pertenecer a un grupo, todas estas necesidades se desarrollan prioritariamente dentro de la familia haciendo de esta un símbolo de seguridad para el pequeño.

❖ **Función asistencial:** La función asistencial hace referencia al cuidado que requieran los niños a lo largo de su vida, en cada una de las fases de su desarrollo.

❖ **Función educativa o social:** Es la inserción de los hijos en la comunidad, donde La familia en las actividades diarias enseña a sus miembros los comportamientos que necesitan para vivir junto a los demás, donde modelan sus roles sexuales y enseñan a los hijos su responsabilidad grupal, aunque a veces debido a la sociedad en la que vivimos los padres prefieren dejar la función educativa a las escuelas o algunas otras instituciones, sin pensar que la familia viene siendo la primera institución educativa en la que el pequeño tiene contacto.

AUTORES:

Miguel Seminario
María Elena Vázquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

❖ **Función económica:** Se orienta a proveer los alimentos, el abrigo y todos aquellos elementos necesarios para la subsistencia.

Antes la madre se dedicaba únicamente a las labores del hogar, mientras que en la actualidad tanto el padre como la madre deben salir a trabajar para el sustento económico del hogar.

2.5.2 COMUNICACIÓN FAMILIAR

Las habilidades que tengamos para comunicarnos dependerán de las relaciones que establezcamos con los demás ya que la comunicación es una relación interpersonal, que demanda intercambios proporcionales entre las partes y origina relaciones entre individuos deseosos de actuar conjuntamente y transmitir ideas e impresiones de diversos planos de la vida humana. Gracias a una buena comunicación familiar sus miembros se comprenden, se toleran, se respetan y se aceptan.

2.5.3 IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN FAMILIAR

Virginia Satir nos dice que gracias a una buena comunicación familiar se fortalecen los lazos afectivos y la comprensión entre los miembros de una familia ya que esto garantiza mejores relaciones dentro y fuera del grupo familiar y una comprensión mutua entre sus miembros con sentimientos de pertenencia, dando como resultado una buena relación ya que cuando existen buenos modelos de comunicación, se logra un buen desarrollo personal (cognitivo, afectivo y social).

AUTORES:

Miguel Seminario
María Elena Vázquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

2.5.4 PATRONES DE LA COMUNICACIÓN

De acuerdo a Virginia Satir, los cuatro patrones universales que utiliza la gente para resolver la amenaza al rechazo son:

- 1. Aplacar:** Trata de agradar a todos y nunca se muestra en desacuerdo para evitar que se enfaden con el o ella.
- 2. Acusador:** Adoptan una actitud de superioridad, la voz es dura, tensa, aguda y ruidosa, para que la otra persona le considere un ser fuerte.
- 3. Calculador:** Individuo correcto, razonable, no demuestra ningún sentimiento para evitar enfrentar la amenaza, se oculta detrás de impresionantes palabras y conceptos intelectuales.
- 4. Distractor:** Sirve para distraer la amenaza, actuando como si no existiera y a menudo la voz no armoniza con las palabras.

2.5.5 REGLAS FAMILIARES

Según **Donald deAvila Jackson** (escuela de Palo Alto) identifica a la familia como un sistema gobernado por reglas que son "formulaciones hipotéticas elaboradas por un observador para explicar la conducta" observable de la familia.

Las "reglas" son acuerdos que prescriben o limitan los comportamientos individuales en las diferentes áreas comportamentales, organizando así su interacción en un sistema razonablemente sólido, elaborando un "acuerdo"

AUTORES:

Miguel Seminario
María Elena Vázquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

para tratar de obrar de una manera determinada, el mismo que no tienen conocimiento sus miembros, ya que ellos de manera inconsciente lo van construyendo como fruto de alianzas que facilitan el mantenimiento de una homeostasis familiar, la misma que funciona como un mecanismo autocorrectivo, preservando siempre lo que el individuo es, ayudándolo a lidiar con factores externos como el stress, ya que la homeostasis es un proceso donde el cuerpo humano mantiene su equilibrio interno, en relación con el mundo externo y sus estímulos.

Hay siempre que recordar que las reglas en la familia no están establecidas de manera fija ya que cada miembro aporta sus propias experiencias y sus modelos de intercomunicación según los esquemas aprendidos o elaborados en el sistema familiar de origen; ya que gracias a este conjunto de reglas o leyes se va construyendo el sistema familiar a lo largo del tiempo y a través de reajustes por tanteo y error.

Clasificación de las reglas según Jackson:

a) Reglas reconocidas: Están establecidas explícitamente, de manera directa y abierta, comprenden acuerdos en distintas áreas, como normas de convivencia, asignación de tareas, responsabilidad de ciertos papeles y expresión de necesidades personales, etc.

AUTORES:

Miguel Seminario
María Elena Vázquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

b) Reglas implícitas: Estas constituyen funcionamientos sobreentendidos acerca de los cuales la familia no tiene necesidad de hablar de modo explícito, se dan en la dinámica de la familia, aunque no se han verbalizado.

c) Reglas secretas: Estas son las más difíciles de descubrir al estudiar una familia, ya que aquí es donde uno de los miembros bloquea las acciones de la otra parte tendiendo a liberar diversas actitudes. Por ejemplo: En una familia la regla secreta es cuando la hija establece una conducta de autonomía e independencia produciendo una conducta psicósomática de la madre necesitando la intervención del padre.

AUTORES:

Miguel Seminario
María Elena Vázquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

INVESTIGACIÓN DE CAMPO

3.1 METODOLOGÍA

El presente trabajo, es una breve investigación de los elementos de la resiliencia, enfocada en los hijos de familias disfuncionales, mejor llamados familias de alto riesgo. Para ello se procedió a escoger un universo de 325 niños de la Escuela “Carlos Crespi” con las edades comprendidas de 9 a 11 años de edad (cuarto a sexto de básica), a los mismos que se les aplicó el Test **¿Cómo es tu familia?**, clasificándolos en familias de riesgo y alto riesgo, tomando la muestra con la que continuaremos la investigación.

3.2 POBLACIÓN.

El presente estudio se realizó con los estudiantes de cuarto a sexto año de básica de la escuela “Carlos Crespi”, se procedió a escoger un universo de 325 niños, a los mismos que se les aplicó el Test **¿Cómo es tu familia?**, aquellos que clasificamos en familias de riesgo y alto riesgo se los tomó como la muestra con la que continuamos la investigación, mediante la aplicación de los test Faces III y Escala de E.R.E para escolares.

AUTORES:

Miguel Seminario
María Elena Vázquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

3.3 Análisis, resultados e interpretación de la información.

TABLA # 1

Frecuencia y Porcentajes de los niños de la escuela Fiscomisional “Carlos Crespi”, sujetos de investigación

Escuela “Carlos Crespi”	Número de estudiantes	Porcentaje
Cuarto de básica “A”	44	13%
Cuarto “de básica “B	43	13%
Quinto de básica “A”	35	10%
Quinto de básica “B”	36	11%
Quinto de básica “C”	36	11%
Quinto de básica “D”	35	10%
Sexto de básica “B”	36	11%
Sexto de básica “C”	35	10%
Sexto de básica “D”	34	10%
Total de estudiantes	334	100

Fuente: Registro de matriculas 2009-2010

Elaborado por: María Elena Vázconez/ Miguel Seminario

La muestra final fue definida en base a los resultados del test ¿Como es tu Familia? del cual 49 estudiantes, se clasificaron dentro de las familias en riesgo

AUTORES:

Miguel Seminario
María Elena Vázconez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

y alto riesgo, al mismo que se les aplicó posteriormente los test: Faces III y Escala de resiliencia, dándonos como resultados los datos graficados a continuación.

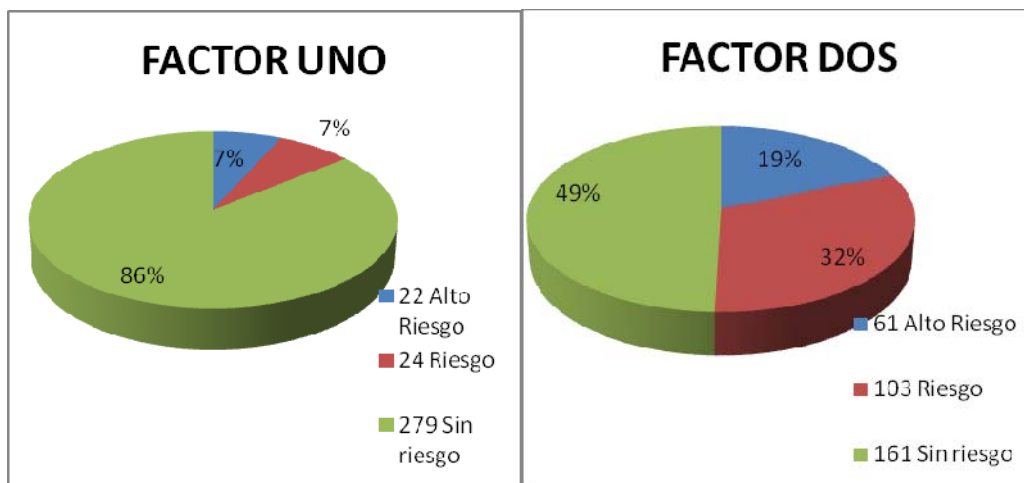
Resultado del test ¿Como es tu Familia?

FACTOR UNO: Comunicación-conexión con el padre y organización familiar.

FACTOR DOS: Comunicación -Conexión con la madre, familia nuclear y parientes; organización familiar .

GRÁFICO # 1

GRÁFICO # 2



Fuente: ESCUELA Fiscomisional “Carlos Crespi”

Elaborado por: María Elena Vázconez/ Miguel Seminario

En el gráfico se expone que un 86% de los 334 niños es decir 279 niños, se encuentran dentro de la valoración sin riesgo, quedando un 14% que son 46 niños dentro **riesgo y alto riesgo**.

AUTORES:

Miguel Seminario
María Elena Vázconez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Como podemos observar en los gráficos: En relación al factor uno que es la **Conexión con el padre y organización familiar** y el factor dos que es **Comunicación-Conexión con la madre, familia nuclear y parientes; organización familiar**, pudimos darnos cuenta la poca comunicación que existe entre los miembros del hogar, posiblemente esto se deba a que la madre antes se dedicaba únicamente a las labores del hogar y el padre era quien salía a trabajar, mientras que en la actualidad tanto el padre como la madre salen a trabajar para solventar de esta manera el sustento económico de la casa, abandonando de una u otra manera su rol respectivo dentro del hogar, descuidando así el desarrollo socio afectivo de sus hijos, sintiéndose los mismos rechazados, inseguros e inestables, desarrollándose así una familia conflictiva ya que como Virginia Satir nos hace deducir que las familias conflictivas se dan cuando el clima del hogar es frío el ambiente tenso, no hay muestras de cariño y sus integrantes parecen permanecer juntos, pero por obligación o costumbre.

Promoviéndose de esta manera en sus miembros una desvalorización de si mismos, siendo este el inicio de muchos problemas, pudiéndonos dar cuenta que una buena comunicación en la familia garantiza mejores relaciones internas y externas del grupo familiar, ayudando a desarrollar en sus miembros un sentimiento de pertenencia, tolerancia y respeto.

AUTORES:

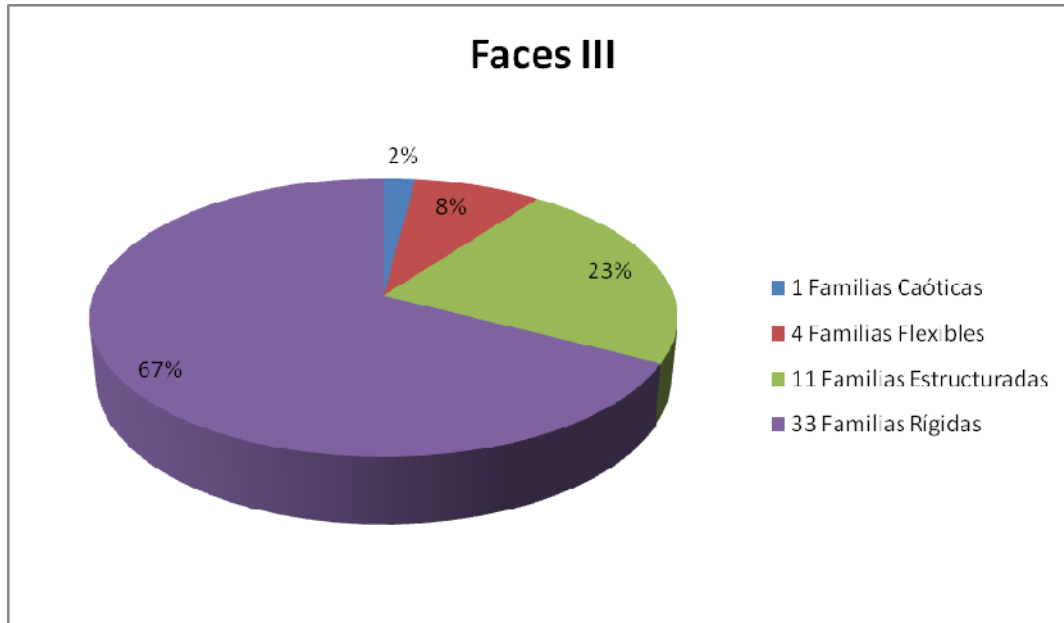
Miguel Seminario
María Elena Vázquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Valoración de Test Faces III

GRÁFICO # 3



Fuente: Niños de Familias con Alto Riesgo - Test Faces III

Elaborado por: María Elena Vázconez/ Miguel Seminario

El test faces III mide la funcionalidad familiar, aquí se recopilan factores de:

Adaptabilidad

Es la habilidad del sistema familiar para cambiar la estructura del poder, la relación de normas y reglas en función a las demandas.

Cohesión

Es la vinculación emocional entre los miembros de la familia, compromiso-familias-individualidad y tiempo compartido.

Generando los siguientes resultados:

Un 2% de los estudiantes tiene una familia caótica, siendo un porcentaje bajo a

AUTORES:

Miguel Seminario
María Elena Vázconez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

pesar de que la población se obtuvo de las familias que tenían alto riesgo en funcionalidad de acuerdo al test ¿Cómo es tu familia?

Mientras el 8% y el 23% corresponden a familias flexibles y estructuradas respectivamente, el 67% son familias rígidas, es decir sus miembros son poco unidos y los roles de cada integrante son intransferibles, considerándoles previamente de alto riesgo en cuanto a niveles de funcionalidad.

Posiblemente esto se deba al comportamiento inmaduro de uno de los miembros del hogar, es decir que sea una persona poco expresiva, rígida, desalentadora y poco comunicativa, ya que según Kotliarenco, Rutter y Rutter, cuando una familia no es funcional esto impide el crecimiento individualidad y el desarrollo de la capacidad para relacionarse sanamente entre el grupo familiar, ya que ellos están enfermos emocionalmente, psicológica y espiritualmente no siendo capaces de reforzar logros ni reconocer esfuerzos en los demás miembros de la familia, produciéndose así una familia no funcional.

AUTORES:

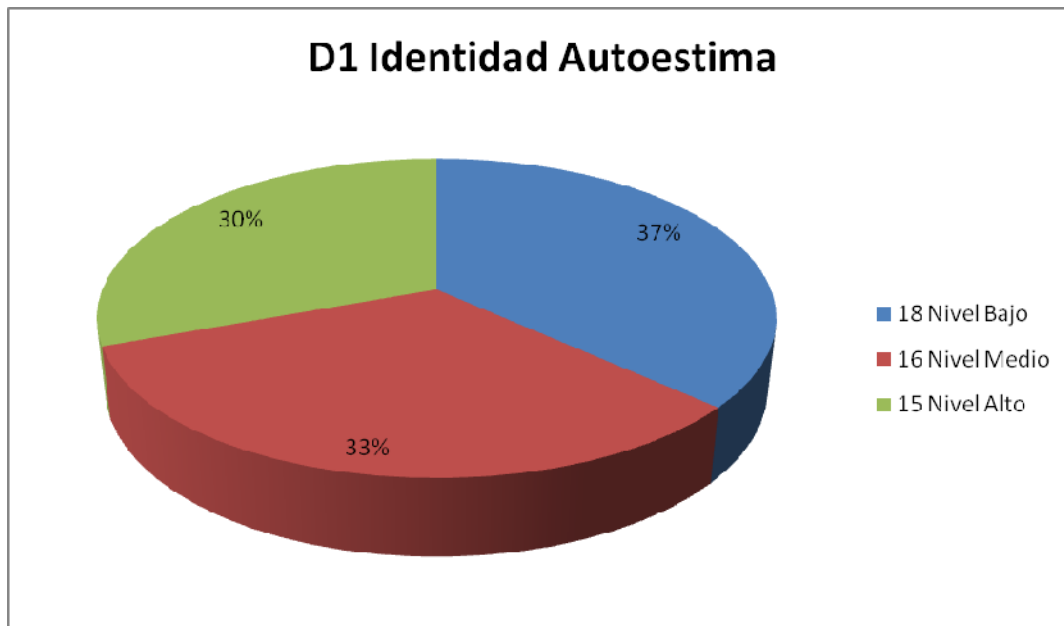
Miguel Seminario
María Elena Vázquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Valoración de la Escala ERE para escolares

GRÁFICO # 4



Fuente: Niños de Familias con Alto Riesgo – Escala ERE para Escolares

Elaborado por: María Elena Vázconez/ Miguel Seminario

Dentro del desarrollo de la resiliencia la identidad y autoestima, se hace referencia a el área del “**YO SOY**”, donde se indica las fortalezas y condiciones internas del niño como son identidad personal, autoimagen y seguridad.

Aquí podemos observar que un total del 30% están ubicados en un nivel de resiliencia alta, siendo niños que reconocen el cariño de sus padres dándoles confianza y a su vez son capaces de aprender y comunicar sus sentimientos,

AUTORES:

Miguel Seminario
María Elena Vázconez

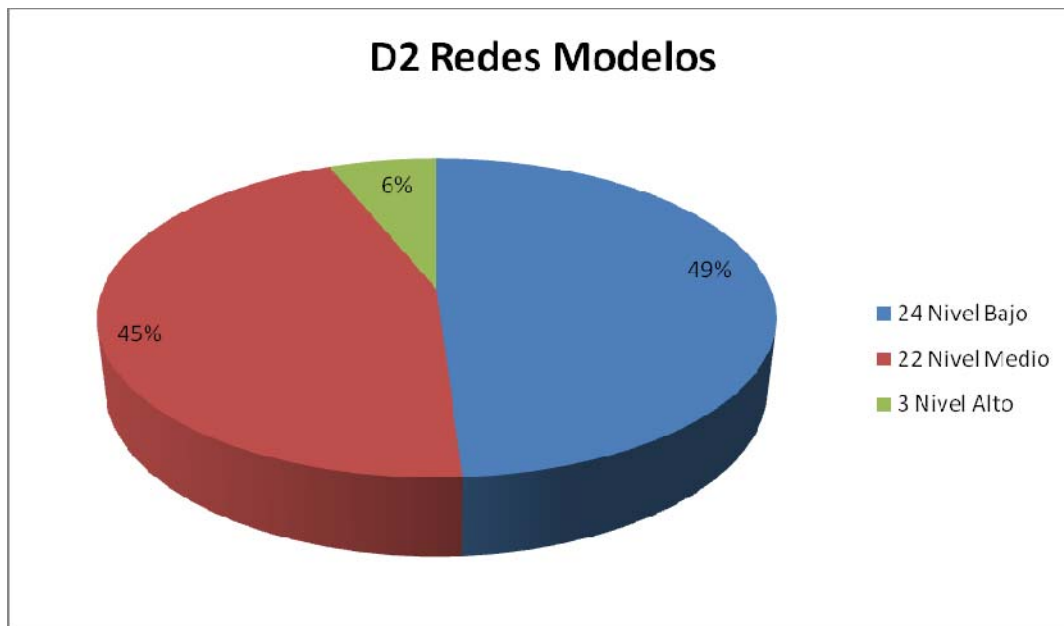


UNIVERSIDAD DE CUENCA

demonstrando que a pesar del proceder de una familia con riesgo de disfuncionalidad su autoestima no esta disminuida.

Mientras que el 37% de los niños presentan un resultado de nivel bajo y el 33% de los niños un nivel de autoestima media, en el plano de Identidad y Autoestima, es decir ellos se sienten desvalorizados y el medio familiar y/o escolar acrecientan este problema, en estos grupos se evidencia el déficit del primer elemento de la resiliencia “Autoestima” que según Alejandro De Bardieri Sabatino este se desarrolla por el amor de los padres hacia los hijos a partir del nacimiento.

GRÁFICO # 5



Fuente: Niños de Familias con Alto Riesgo – Escala ERE para Escolares

Elaborado por: María Elena Vázconez/ Miguel Seminario

AUTORES:

Miguel Seminario
María Elena Vázconez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Dentro del desarrollo de la resiliencia se evalúa el área del “YO TENGO”, que representa la percepción del apoyo, redes afectivas y sociales así como metas a futuro.

Aquí un total del 6% correspondiente a 3 niños se encuentran dentro de un nivel alto de resiliencia con respecto a las redes y modelos, siendo una minoría de los chicos los que tienen una familia donde sus miembros representan figuras ejemplares a seguir siendo el hogar, el pilar fundamental donde se brinda confianza a todos sus integrantes.

El nivel de resiliencia media se dio en un 45% de los niños mientras que el 49% presenta resiliencia a nivel bajo en el plano de redes y modelos, estos grupos son una mayoría muy representativa lo que evidencia que en su medio faltan personas en quienes confiar y modelos positivos a seguir, dato que es paralelo al resultado de Faces III gráfico # 3 en el que las mayoría de familias se clasificaron como familias rígidas.

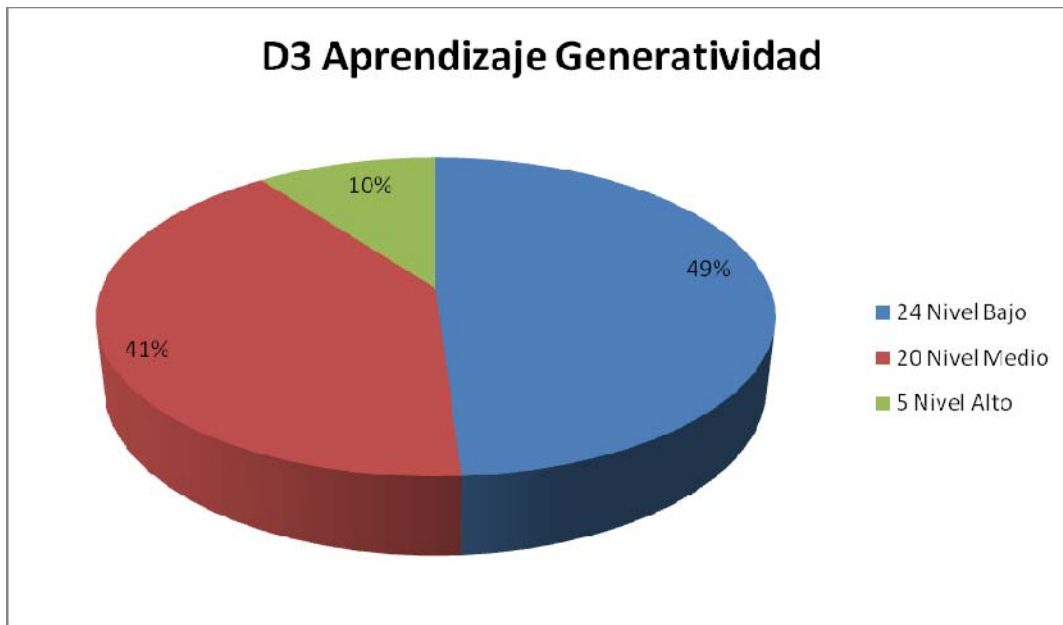
AUTORES:

Miguel Seminario
María Elena Vázconez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

GRÁFICO # 6



Fuente: Niños de Familias con Alto Riesgo – Escala ERE para Escolares

Elaborado por: María Elena Vázconez/ Miguel Seminario

Este hace referencia a la dimensión “YO PUEDO” que evalúa las capacidades de aprendizaje, búsqueda de ayuda y enfrentamiento a dificultades entre otras.

Por ultimo 5 niños presentaron un puntaje de resiliencia elevada lo que equivale que un 10%, tienen confianza y muestran independencia en sus actos.

La mitad de los niños tuvieron una valoración de resiliencia baja un total de 49% y un 41% una resiliencia media en esta área de aprendizaje y generatividad, siendo estos datos, de los niños que se ven restringidos en las acciones que pueden realizar ya que su ambiente se ve limitado, siendo esta una características típica de las familias rígidas.

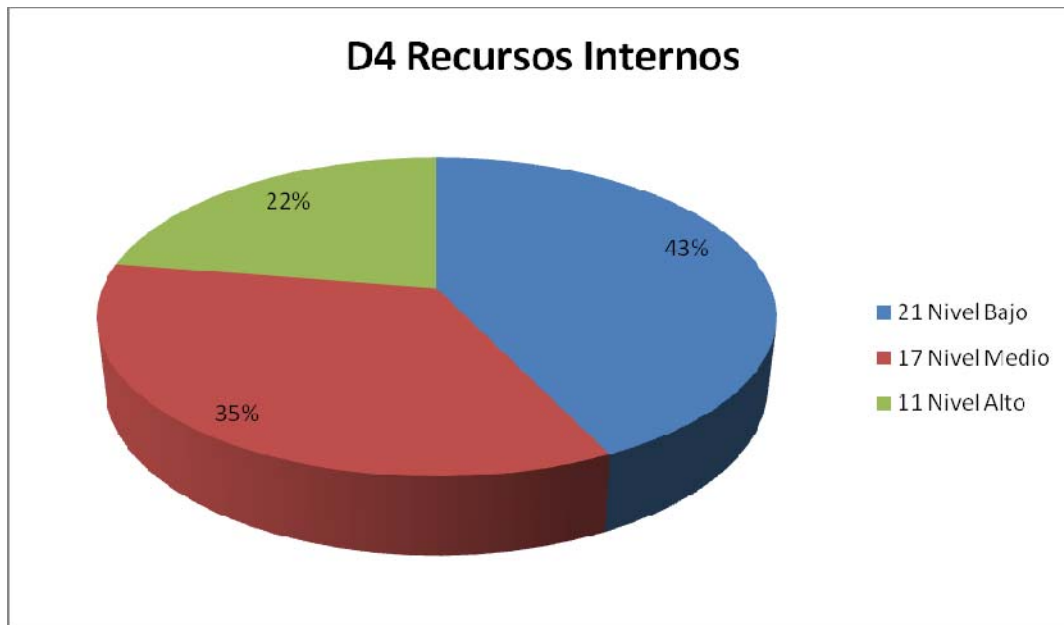
AUTORES:

Miguel Seminario
María Elena Vázconez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

GRÁFICO # 7



Fuente: Niños de Familias con Alto Riesgo – Escala ERE para Escolares

Elaborado por: María Elena Vázconez/ Miguel Seminario

Recursos Internos y visión de si mismo en esta existen preguntas de las tres dimensiones anteriores, “YO SOY” “YO TENGO” “YO PUEDO”

Aquí un 22% es decir 11 niños presentaron un nivel de resiliencia alto, esto indica que posiblemente ellos son optimistas, se valoran a si mismo y sus proyectos a futuros son positivos.

Aquí se evidencio un nivel de resiliencia medio en un 35%, y un 43% corresponde a nivel bajo de resiliencia, persistiendo los datos de resiliencia media y baja, donde los sujetos no tienen recursos internos para generar respuestas positivas, ya que a nuestro parecer los elementos de la resiliencia

AUTORES:

Miguel Seminario
María Elena Vázconez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

como capacidad de introspección, independencia, iniciativa, humor, creatividad se ven afectados, siendo posible que familias que presentan problemas de funcionalidad provoquen en el niño que no desarrolle la visión de si mismo es decir de lo que el quiere, puede y pretende alcanzar.

GRÁFICO # 8



Fuente: Niños de Familias con Alto Riesgo – Escala ERE para Escolares

Elaborado por: María Elena Vázconez/ Miguel Seminario

Se refiere a las dimensiones de problemas y respuestas activas con respecto el entorno que interviene en la conducta resiliente.

Solo 6% de los niños presento un nivel de resiliencia alta esto posiblemente se debe al apoyo de su familia y su entorno.

AUTORES:

Miguel Seminario
María Elena Vázconez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Un 49 % es decir casi la mitad de los niños mostro un nivel de resiliencia media y un 45% tienen un nivel de resiliencia baja en esta área, reiteradamente el grupo tiende hacia una resiliencia media y baja, ya que posiblemente esto se deba a la falta de apoyo en el hogar agravado con la falta de comunicación o una comunicación conflictiva de familias, propiciándose la disfuncionalidad, generando en los niños una incapacidad para afrontar problemas e interactuar con el entorno construyendo así una conducta resiliente.

AUTORES:

Miguel Seminario
María Elena Vázconez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Durante el desarrollo de la tesis alcanzamos apreciar varios aspectos fundamentales que presentamos a continuación como conclusiones.

- ❖ En primer lugar luego de conversaciones con la psicóloga y los(as) profesoras de la escuela “Carlos Crespi” pudimos darnos cuenta, el poco conocimiento que tenían acerca del tema de la resiliencia, y el papel fundamental que representábamos nosotros para socializar el mismo.
- ❖ También nos dimos cuenta la poca responsabilidad que toman los maestros(as) de aula, ya que ellos consideran que esto es un trabajo de la psicóloga o del aula de apoyo.
- ❖ Nuestra investigación se basa en hijos de familias disfuncionales, para lo cual seleccionamos el siguiente grupo de trabajo: 334 niños representados en la tabla N.1, a los que se les aplicó el test ¿Cómo es tu Familia? para realizar la clasificación de hijos de familias disfuncionales y continuar el desarrollo de la investigación.
- ❖ Mediante el test ¿Cómo es tu familia? pudimos darnos cuenta la poca comunicación que existe de los niños con el padre pudiendo observar en el gráfico N.1 un 14%, mientras que se refleja lo contrario con la madre en el gráfico N.2 un 51%, tal vez esto se deba a la

AUTORES:

Miguel Seminario
María Elena Vázquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

identificación de género, desarrollando una comunicación deficiente o escasa produciendo un alto riesgo de disfuncionalidad.

❖ Luego de la aplicación del test ¿Cómo es tu familia? el grupo de trabajo fue definido en 49 niños correspondientes al grupo de familias que presentaron mayor riesgo de disfuncionalidad los mismos que nos servirán de base para el desarrollo de nuestra investigación de campo.

❖ Mediante la aplicación del test Faces III, encontramos que las familias disfuncionales corresponden a un 67% de familias rígidas; debido a que reflejan que el ámbito familiar no se brinda un ambiente favorable para el desarrollo individual pudiendo observar estos datos en el grafico #3.

❖ Luego de analizar los resultados de los test aplicados hasta el momento podemos observar que de los 49 niños procedentes de familias con riesgo y alto riesgo de disfuncionalidad, se espera un bajo nivel de resiliencia por pertenecer a un grupo familiar que en su mayoría mantiene un ambiente rígido en cuanto a las reglas y roles de sus miembros.

❖ El aplicar la Escala ERE se pudieron ver los siguientes resultados, en los elementos de la resiliencia:

AUTORES:

Miguel Seminario
María Elena Vázquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Elementos de resiliencia

Elemento de la Resiliencia	Resiliencia	Resiliencia	Resiliencia
	Baja	Media	Alta
Autoestima	37%	33%	30%
Redes y Modelos	49%	45%	6%
Aprendizaje y Generatividad	49%	41%	10%
Recursos Internos	43%	35%	22%
Recursos Externos	45%	49%	6%

Datos obtenidos de los gráficos 4, 5, 6, 7 y 8.

❖ Al finalizar el presente estudio y mediante la aplicación de los test ¿Cómo es tu Familia?, Faces III y Escala ERE pudimos darnos cuenta que los hijos de familias disfuncionales tienen niveles bajos de resiliencia en su mayor parte a raíz de una comunicación deficiente, reglas rígidas o demasiado flexibles, falta de modelos positivos, un ambiente desfavorable para el desarrollo personal, y la falta de tiempo hacia sus hijos, ya que no debemos olvidar que cada ser es un individuo diferente y por ende cada uno se merece ser escuchado, brindándoles calidad de tiempo más no cantidad.

AUTORES:

Miguel Seminario
María Elena Vázquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

RECOMENDACIONES

Luego de haber realizado el presente estudio creemos pertinente recomendar los siguientes aspectos, como alternativas para contribuir a un mejor desarrollo de la resiliencia, sin olvidar que cada ser es un mundo distinto.

❖ Procurar que siempre los padres sean quienes busquen la conexión familiar, manifestando afecto, apoyo y cariño.

❖ Fomentar siempre la participación de todos los miembros de la familia, no solo en la toma de decisiones, si no también en la distribución de responsabilidades dentro de los quehaceres del hogar ya que así se suprimirá el ambiente de represión.

❖ Aprender a expresar sus opiniones, formulando preguntas y escuchando respuestas a pesar de que los demás tengan muchas de las veces un punto de vista distinto.

❖ Fijar límites claros dentro y fuera del hogar logrando que este siempre se convierta en un ambiente seguro y acogedor.

❖ Fomenta el desarrollo de valores como la cooperación.

❖ Integrarse a la comunidad, colegio y familia, planificando diferentes actividades y procurando siempre cumplirlas.

AUTORES:

Miguel Seminario
María Elena Vázconez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- ❖ Ayudarles a reforzar su sentimiento de autoestima y confianza en sí mismo
- ❖ Para corregir emplear un estilo de interacción cálido y no crítico.
- ❖ Asegúrate de cuidarte física, mental y espiritualmente, al igual que de conciliar un sueño restaurador para evitar durante el día reacciones malhumoradas o sentirte nervioso(a) en un momento que necesitas estar mas animado(a) así te resultara más fácil sobrellevar situaciones que se te pueden presentar.
- ❖ Enseñémosles a tener un sentido de humor, con optimismo hacia una visión positiva del futuro personal.
- ❖ Fomentar relaciones de apoyo con muchas otras personas.
- ❖ Constantemente reconocer el esfuerzo y logro de los miembros de la familia en especial de los niños, utilizando frases que aliente al niño, haciéndoles saber cuanto los quieren y el valor que tienen, ya que ellos siempre necesitan sentirse queridos y escuchados.

AUTORES:

Miguel Seminario
María Elena Vázquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Brito, P (2008). Estudio de la resiliencia y la adolescencia (tesis), Cuenca-Ecuador

Cardenas, I (2006). Resiliencia Familiar y Migración, Barcelona.

Cyrulnik B. (2003) Los Patitos Feos Español (2a. ed.) Barcelona España: Gedisa, S.

Gojman Irene, dir (2007). Tramos sociales, Buenos Aires: Paidos

Henderson, Grotberg (2006). Resiliencia en el mundo de hoy, Barcelona:Gedisa. Pp. 36-37-40.

Melillo, A (2006). Revista "Psicoanálisis: Ayer y hoy", Buenos Aires-Argentina: Asociación Escuela Argentina de Psicoterapia para Graduados.

Melillo, A. Suárez, E. Rodríguez, D. (2004). Resiliencia y Subjetividad, Buenos Aires: Paidos

Puerta M. (2008). La resiliencia

Quintero Velásquez A. (2004) Trabajo Social y Procesos Familiares, Buenos Aires Argentina: Lumen/hvmanitas

Seebert, Al (2007). Resiliencia: Construida en la adversidad como dominar el cambio, sobrevivir a la presión y recuperar de los contratiempos, Barcelona:

AUTORES:

Miguel Seminario
María Elena Vázquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Alienta optimiza.

Saavedra Guajardo E. – Castro Ríos A (2009) Escala de Resiliencia Escolar (ERE), Santiago, Chile

Virginia Satir, Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar Ed. Pax México.

REFERENCIAS VIRTUALES

[www.http.redelates.org/jornadas/resilienciafamyemigracion.pdf](http://www.redelates.org/jornadas/resilienciafamyemigracion.pdf) acceso:23/02/2009-10:00

[www.http.elpsicoanalisis.org.ar/numero1/dunayevich1.thm](http://www.elpsicoanalisis.org.ar/numero1/dunayevich1.thm) acceso:09/02/2009-10:00

<http://www.resiliencia.cl/investig/INCESTO-SERIE14.pdf> acceso:09/02/2009-10:00

AUTORES:

Miguel Seminario
María Elena Vázquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ANEXO 1

DISEÑO DE TESIS

1.- TITULO:

“Estudio de la Resiliencia en hijos de Familias Disfuncionales”

2.- DELIMITACIÓN.-

Tiempo: Investigación se realizará desde enero 2009 a junio del 2010

Espacio: Escuela “Carlos Crespi”

Población: Niños entre las edades de 9 a 11 años (cuarto a sexto de básica)

Área a considerarse para el estudio: Familia y Niños de la Escuela

La investigación se realizará en la escuela Matutina, Fiscomisional “Carlos Crespi” que se encuentra ubicada en el Cantón Cuenca provincia Azuay, parroquia Bellavista, en las calles Pío Bravo y Tarqui.

Escuela “Carlos Crespi”	Número de alumnos
Cuarto de básica “A”	44
Cuarto “de básica “B	43
Cuarto de básica “C”	42
Quinto de básica “A”	35
Quinto de básica “B”	36
Quinto de básica “C”	36
Quinto de básica “D”	35

AUTORES:

Miguel Seminario
María Elena Vázquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Sexto de básica "A"	36
Sexto de básica "B"	36
Sexto de básica "C"	35
Sexto de básica "D"	34
Total de alumnos	425

FUENTE: registro de matricula 2009-2010

3.- CRITERIO JUSTIFICACIÓN.-

Las bases adquiridas a lo largo de nuestra especialización (Psicología en Educación Básica) en donde estudiamos materias como: Psicoterapia, Psicodiagnóstico, Educación en Valores y Derechos Humanos, Estadística, Psicología General, Psicología Social, Psicología de la Personalidad, Psicología del Desarrollo, Métodos y Técnicas de Investigación, entre otras. Además de la observación de los niños de las familias disfuncionales, nos han dado las pautas necesarias para llevar a cabo la investigación propuesta.

El tema a investigar está directamente relacionado con el crecimiento de familias desestructuradas mismas que deberían proporcionar un ambiente favorable para poder alcanzar un buen desarrollo emocional para todos sus miembros, para lo cual es imprescindible que tenga límites claros, normas, reglas, jerarquías, roles definidos, comunicación abierta, explícita y capacidad de adaptación al cambio.

Hoy en día es una realidad creciente el desmoronamiento de los hogares por diversos factores de fuerte impacto como pudiesen ser: abandono, negligencia, separación, emigración, divorcio, falta de comunicación, todo esto llevando como consecuencia una inestabilidad emocional generando una disfuncionalidad en la familia reflejándose en cada uno de sus miembros de manera distinta.

Es precisamente por lo que vamos a realizar el presente estudio para conocer

AUTORES:

Miguel Seminario
María Elena Vázquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

más a fondo la capacidad resiliente que los hijos de familias disfuncionales deberían desarrollar frente a las adversidades y las diferencias que se pueden dar en familias con realidades similares.

Ya que el solo hecho de la ausencia de uno de los miembros de la familia ya es un factor doloroso, puesto que implica una pérdida parcial del miembro ausente y en consecuencia se ve afectado el normal desarrollo del resto del sistema familiar. Se podría observar la capacidad que presentan cada uno de ellos para adecuarse a su nuevo sistema familiar y como está afectando a cada miembro, especialmente a los niños/as que generalmente son a quienes se les da menor importancia en las decisiones del hogar.

4.- PROBLEMA

Las familias disfuncionales como revela la estadística aproximada que el 40% de niños de la escuela atraviesan diferentes situaciones antes mencionadas de disfuncionalidad iniciando en sus miembros procesos resilientes siendo estos en ocasiones insuficientes para afrontar estas adversidades.

5.- MARCO TEÓRICO

Se fundamentará en el Modelo Sistémico.

La Resiliencia.-

En si la resiliencia¹ es un conjunto de acciones y capacidades que se orientan a rescatar el sentido de la vida. En 1942, según comenta Karim Gálvez, fue adoptado por la psicología y la psiquiatría por iniciativa de la investigadora Scoville, y posteriormente por Emyli Werner en 1992.

¹ Es un concepto que se plantea en el siglo XXI, y se origina de la metáfora que se hace con la resistencia de los materiales y las fortalezas de las personas frente a la adversidad. Además el término resiliencia para que podamos entenderlo procede de un verbo en latín, resilire, que significa rebotar, volver a entrar saltando, saltar hacia arriba, adaptarse o desviarse, término que fue adoptado inicialmente por la física, concretamente por la mecánica, para referirse aquellos materiales que tienen la virtud de recuperar su forma original después de haber sido sometido a grandes presiones deformadoras. . (Mansiaux 2003)

AUTORES:

Miguel Seminario
María Elena Vázquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

“Las primeras investigaciones que se realizaron con una población de niños con familias de alto riesgo dieron como resultado la siguiente hipótesis: que aquellos sujetos que lograron sobrevivir a las adversidades, lograron adaptarse positivamente a la realidad sin sufrir menoscabo en su equilibrio mental y emocional, eran personas con una fortaleza especial que los hacía diferentes a los demás”. (Puerta, Maria P. “La Resiliencia”).

“La resiliencia permite tolerar, manejar y aliviar las consecuencia psicológicas, fisiológicas, conductuales y sociales, provenientes de experiencias traumático sin una mayor desviación del curso del desarrollo con una comprensión adecuada de las experiencias y sus reacciones.

En esta nueva visión se incluye la perspectiva de la relación sujeto – otros sujetos, sujeto – instituciones, sujeto – medio, lo que implica que, aunque se trata de una característica personal, esta solo puede ser activada mediante procesos de integración de calidad, dando lugar a una responsabilidad compartida entre el sujeto, la familia y su entorno.

El nuevo concepto de proceso presente en las nuevas definiciones, se hace más claro en los planteamientos de Cyrulnik, cuando afirma que la respuesta resiliente no surge automáticamente, sino que el sujeto la va entretejiendo a partir de la conservación de su identidad, sus sentimientos, valores y sus sueños.

Disfuncionalidad.-

Familia Disfuncional.- Existe una incapacidad para reconocer y satisfacer las necesidades emocionales básicas de cada uno de sus miembros; aunque pueda existir el deseo de encargarse y proteger a los niños, no se sabe o no se entiende claramente cómo hacerlo en una forma natural y espontánea. Ambos padres o uno de ellos se siente íntimamente presionado a cumplir con su tarea, y tal presión interna se convierte en ansiedad, en desasosiego y exigencias

AUTORES:

Miguel Seminario
María Elena Vázquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

hacia el propio niño para que cumpla su desarrollo de acuerdo a lo que los padres esperan y no de acuerdo al ritmo natural evolutivo propio.

La Familia: La familia es considerado el pilar fundamental de la sociedad que se caracteriza por la influencia que ejerce en cada uno de sus miembros, en las relaciones afectivas que se dan en el interior, constituyendo un subsistema de la organización social. Los miembros de este grupo cumplen roles y funciones al interior de esta, y a la vez este grupo interactúa con otros sistemas externos, tales como el barrio, el trabajo, la escuela, etc.

Si la familia es entendida desde el punto de vista sistémico(Arias, citado por Herrera, 1997) en donde la alteración de uno de los elementos del sistema altera evidentemente a todo el sistema en si y el rendimiento académico es un "constructo multicondicionado y multidimensional" (Pérez, citado por Adell, 2002), entonces la familia "...ejerce una gran influencia sobre él-el hijo- durante toda su vida"(Álvaro citado por Adell, 2002); en consecuencia; " los padres pueden ser facilitadores u obstaculizadores del rendimiento escolar de los hijos"(Aria citada por Adell, 2002).

6.- OBJETIVOS:

1. OBJETIVO GENERAL.-

Determinar los Procesos resilientes que aplican los hijos de Familias Disfuncionales.

1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.-

- Establecer factores que inciden en la disfuncionalidad Familiar
- Identificar los niveles de prevalencia de la resiliencia en los hijos de Familias disfuncionales por edades.
- Investigar los niveles resilientes en los hijos de Familias Disfuncionales.

7.- PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.-

AUTORES:

Miguel Seminario
María Elena Vázquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

- a) ¿Cuáles son los elementos de la Resiliencia en los hijos de Familias Disfuncionales?
- b) ¿Cuáles son los mecanismos de Homeostasis dentro de las Familias Disfuncionales?
- c) ¿Cuáles son los elementos que inciden en la Resiliencia de hijos de Familias Disfuncionales en el ámbito escolar?

8.- TIPO Y DISEÑO GENERAL DE ESTUDIO

El modelo con el que se va a trabajar el presente tema será el Sistémico Estructural y el método a emplearse será el Descriptivo Analítico de corte cuantitativo-cualitativo, proyectivo, para el período comprendido desde Diciembre hasta el mes de Mayo. Se valorizará los procesos resilientes que tiene los hijos de Familias Disfuncionales de la escuela Fiscomisional “Carlos Crespi”

9.- UNIVERSO DE ESTUDIO, SELECCIÓN Y TAMAÑO DE MUESTRA, UNIDAD DE ANÁLISIS Y OBSERVACIÓN

9.1. Universo: El universo es finito y homogéneo constituido por escolares hijos de Familias Disfuncionales de la escuela Fiscomisional “Carlos Crespi”

9.2. Muestra: La muestra para este estudio la constituirán los niños de la escuela Fiscomisional “Carlos Crespi” (registro de casos).

9.3. Unidad de análisis: Lo constituirán los escolares de cuarto a sexto año de educación básica, comprendidos en las edades de 9 - 11 años. Padres y/o tutores de los niños que se encontrarán en estudio

10.- PROCEDIMIENTOS PARA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

TÉCNICA	HERRAMIENTA	DESTINATARIO
---------	-------------	--------------

AUTORES:

Miguel Seminario
María Elena Vázquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Revisión de registro e identificación de casos	Registro de escolares e identificación de casos de hijos de Familias Disfuncionales.	Niños
Cuestionarios, test, observación	Como es tu familia Test Faces III	Alumnos de la Escuela "Carlos Crespi" Padres y/o Tutores
Escala ERE	Escala ERE para escolares	Niños de familias Disfuncionales

11.- TEMARIO:

CAPITULO I.- LA RESILIENCIA

- 1.1. Conceptualización
- 1.2. Elementos de la Resiliencia
- 1.3. Desarrollo de la Resiliencia.
- 1.4. Resiliencia en familias Disfuncionales.
- 1.5. Construcción de la Resiliencia.
- 1.6. Mecanismos de defensa en el niño.

CAPITULO II.- LA FAMILIA Y DISFUNCIONALIDAD

- 2.1. Conceptualización
- 2.2. Estructuración y reestructuración
- 2.3. Qué funciones cumple una familia
- 2.4 Tipos y características de Familia
- 2.5 Tipos y características de Familia

CAPITULO III.- INVESTIGACIÓN DE CAMPO

AUTORES:

Miguel Seminario
María Elena Vázquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

3.1 Aplicación del cuestionario Como es t Familia

3.2 Aplicación de Test Faces Tres

3.3 Aplicación de la Escala ERE para escolares

3.4 Revisión y Valoración de la escala

3.5 Interpretación de la información

3.6 Redacción del informe final

. CAPITULO IV- CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES Y ANEXOS

12.-CRONOGRAMA:

ACTIVIDADES	ENER O	FEBRE RO	MARZ O	ABRI L	MAY O	JUNIO
Recolección de la Información Biblioteca, Internet y Asesoramiento con especialistas en el área.						
Investigación y Observación de campo, entrevistas						
Ingreso de datos y tabulación de los mismos						
Análisis de la información						
Redacción de la tesis						
Entrega de tesis						
Defensa de la tesis						
Graduación						

AUTORES:

Miguel Seminario
María Elena Vázquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

13.- BIBLIOGRAFÍA.

- 1.- Henderson, Grotberg (2006). Resiliencia en el mundo de hoy, Barcelona: Gedisa.
Pp. 36-37-40.
- 2.- Gojman Irene, dir (2007). Tramos sociales, Buenos Aires: Paidos
- 3.-Seebert, Al (2007). Resiliencia: Construida en la adversidad como dominar el cambio, sobrevivir a la presión y recuperar de los contratiempos, Barcelona: Alienta optimiza.
- 4.-Brito, P (2008). Estudio de la resiliencia y la adolescencia (tesis), Cuenca-Ecuador
- 5.- Melillo, A (2006). Revista "Psicoanálisis: Ayer y hoy", Buenos Aires-Argentina: Asociación Escuela Argentina de Psicoterapia para Graduados. 6.
- Cardenas, I (2006). Resiliencia Familiar y Migración, Barcelona.
- 7.- Puerta M. (2008). La resiliencia
- 8.- Melillo, A. Suárez, E. Rodríguez, D. (2004). Resiliencia y Subjetividad, Buenos Aires: Paidos
- 9.- Quintero Velásquez A. (2004) Trabajo Social y Procesos Familiares, Buenos Aires Argentina: Lumen/hvmanitas
10. Saavedra Guajardo E. – Castro Ríos A (2009) Escala de Resiliencia Escolar (ERE), Santiago, Chile
11. Virginia Satir, Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar Ed. Pax México.
12. <http://www.resiliencia.cl/investig/INCESTO-SERIE14.pdf>
[acceso:09/02/2009-10:00](#)
13. [www.http.redelates.org/jornadas/resilienciafamyemigracion.pdf](http://www.redelates.org/jornadas/resilienciafamyemigracion.pdf)[acceso23/02/2009-10:00](#)
14. [www.http.elpsicoanalisis.org.ar/numero1/dunayevich1.thm](http://elpsicoanalisis.org.ar/numero1/dunayevich1.thm)
[acceso:09/02/2009-10:00](#)

AUTORES:

Miguel Seminario
María Elena Vázquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ANEXOS 2

¿COMO ES TU FAMILIA- Breve?

ESTE CUESTIONARIO FUE REALIZADO POR LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD DE CHILE Y PATROCINADO POR LA ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD

A. Todas sus respuestas son absolutamente confidenciales; por tanto, las únicas personas que sabrán sus respuestas es el grupo de investigadores.

B. Todas las respuestas debe ser respondidas.

C. Si cambia de opinión, borre bien la respuesta inicial y anote la respuesta nueva.

1.- ¿Cuántos años tienes? ____ Años

2.- ¿Cuál es tu sexo? Mujer ____ Hombre ____

3.- ¿Cuántas personas viven en tu casa, incluyéndote?

4.- ¿Cuántos hermanos tienes? _____

FACTOR UNO: Comunicación-conexión con el padre y organización familiar.

a) Comunicación-Conexión con el padre

Piensa como es TU familia actualmente. Encierra en un círculo el número que corresponda a tu respuesta en cada caso.

En mi familia:

AUTORES:

Miguel Seminario
María Elena Vázquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

	Nunca	Muy Rara Vez	Algunas Veces	Con frecuencia	Casi Siempre
5. Mi padre dedica tiempo cada día para hablar con los hijos.	0	0	1	2	2
6. Me satisface como conversamos con mi padre	0	0	1	2	2
7. Es fácil expresar mis sentimientos a mi padre	0	0	1	2	2
8. Mi padre me entiende	0	0	1	2	2
9. Si estoy en dificultades, le puedo contar a mi padre	0	0	1	2	2

Puntaje sobre la comunicación-conexión con el padre_____

Valores de referencia AR: 0-1; R: 2-3; SR: 4 o más

b) Organización Familiar

10. ¿Quién manda en mi familia? (Seleccione y marque una sola respuesta)

1 Mi madre 1 Otra persona 0 No se 1 Mi padre

0 No se 2 Ambos 0 Todos

11. ¿Quién funciona como padre de familia? (Seleccione y marque una sola respuesta)

2 Mi padre 0 Varía 0 Nadie 1 Otra persona 0 No se

Puntaje sobre la organización familiar_____

Valores de Referencia: AR: 0-1; R: 2; SR: 3 o más

AUTORES:

Miguel Seminario
María Elena Vázquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

FACTOR DOS: Comunicación- Conexión con la madre, familia nuclear y parientes; organización familiar.

a) Comunicación-Conexión con la madre.

	Nunca	Muy Rara Vez	Algunas Veces	Con frecuencia	Casi siempre
12.Mi madre dedica tiempo cada día para hablar con los hijos	0	0	1	2	2
13. Me satisface como conversamos con mi madre.	0	0	1	2	2
14. Es fácil expresar mis sentimientos a mi madre.	0	0	1	2	2
15.Mi madre me entiende	0	0	1	2	2
9. Si estoy en dificultades, le puedo contar a mi madre.	0	0	1	2	2

Puntaje sobre la comunicación-conexión con la madre_____

Valores de Referencia: AR: 0-1; R: 2.3; SR: 4 o más

c) Comunicación-Conexión con la familia nuclear

	Nunca	Muy Rara Vez	Algunas Veces	Con frecuencia	Casi siempre
17Compartimos alguna comida al día	0	0	1	2	2
18. Hacemos algo como	0	0	1	2	2

AUTORES:

Miguel Seminario
María Elena Vázquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

familia por o menos una vez a la semana.					
19. Nos gusta pasar juntos el tiempo libre.	0	0	1	2	2
20. Nos turnamos las tareas y responsabilidades de la casa.	0	0	1	2	2

Puntaje sobre la comunicación-conexión con la familia nuclear _____

Valores de Referencia: AR: 0-3; R: 4; SR: 5 o más

c) Comunicación-Conexión con parientes

	Nunca	Muy Rara Vez	Algunas Veces	Con frecuencia	Casi siempre
21. Compartimos alguna comida al día	0	0	1	2	2
22. Hacemos algo como familia por o menos una vez a la semana.	0	0	1	2	2

Puntaje sobre la comunicación-conexión con la madre _____

Valores de Referencia: AR: 0-1; R: 2; SR: 3 o más

d) Organización familiar

23. ¿Quien funciona como madre en i familia? (seleccione y marque una sola respuesta)

AUTORES:

Miguel Seminario
María Elena Vázconez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

2 Mi madre 0 Varia 0 Nadie 1 Otra persona 0 No se

Puntaje sobre la organización familiar _____

Valores de Referencia: AR: 0; R: 1; SR: 2

PUNTAJE TOTAL DEL FACTOR DOS (a+b+c)

Valores de Referencia: AR: 0-13; R: 14-18; SR: 19 o más

AUTORES:

Miguel Seminario
María Elena Vázquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

FICHA TECNICA

FACES III

Versión Familiar en Español

Base Teórica: Enfoque Sistémico familiar

Modelo Familiar: Modelo Circumplejo

Autores: David Olson, Sprenkle D, Russell

Número de Ítems: 20

Descripción de la Prueba:

El FACES III mide la funcionalidad familiar en términos de adaptabilidad y cohesión.

Cohesión: Vinculación emocional entre los miembros de la familia, e incluye cercanía, compromiso familiar, individualidad y tiempo compartido. Los niveles de cohesión son: no relacionados, semi-relacionados, relacionados y aglutinados.

Adaptabilidad: habilidad del sistema familiar para cambiar su estructura de poder, las relaciones de roles, las normas y reglas en función de las demandas situacionales o de desarrollo. Los niveles de adaptabilidad son: rígido, estructurada, flexible y caótico.

La funcionalidad se relaciona con los niveles intermedios de ambas dimensiones y la disfuncionalidad familiar con los niveles extremos de ambas dimensiones.

Son disfuncionales aquellas familias e el FACE III en el rango extremo y como funcionales a aquellas en el rango balanceadas, rango medio y moderadamente balanceadas. Se cuantifica la proporción de los tipos de familia en cuanto a su composición, desarrollo, lugar de resiliencia y función.

AUTORES:

Miguel Seminario
María Elena Vázquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

La disfunción familiar se entiende como el no cumplimiento de algunas funciones de la familia por alteraciones en algunos de los subsistemas familiares. La cohesión ha demostrado ser un elemento fundamental para la predicción de las respuestas que tendrán la familia frente a la enfermedad así como la adaptabilidad es un elemento fundamental particularmente de las enfermedades progresivas, recurrentes o que presentan crisis médicas agudas.

La administración y el procedimiento del puntaje de este instrumento es fácil de aplicar y simple de evaluar. Puede ser administrado en forma individual, así como por parejas o familias cuando acuden a terapia.

RESPUESTA	RANGO
NUNCA	1
CASI NUNCA	2
ALGUNAS VECES	3
CASI SIEMPRE	4
SIEMPRE	5

Se debe aclarar que las respuestas contestadas en el cuestionario dependerán en forma en que se considere a su familia, y no debe contestarse de acuerdo a la manera en que piense que debería de reaccionar, La persona seleccionada debe leer por si misma el cuestionario, no obstante se puede aclarar dudas en relación al significado de palabras o aseveraciones evitando sugerir respuesta.

Calificación:

La calificación de cohesión es igual a la suma de los puntajes obtenidos en los ítems impares, y la de adaptabilidad de la suma de los pares. Una vez hecha la suma correspondiente a las dos dimensiones de cohesión y adaptabilidad se buscan las calificaciones obtenidas en cada una de las amplitudes de clase en la tabla de puntaje lineal e interpretación para utilizarse en el análisis de datos.

Para obtener la puntuación para el tipo de familia se suma el puntaje de cohesión y adaptabilidad y se divide entre dos. La interpretación del puntaje del

AUTORES:

Miguel Seminario
María Elena Vázconez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

tipo de familia se indica en la siguiente tabla.

FAMILIAS CAOTICAS	10-19
FAMILIAS FLEXIBLES	20-24
FAMILIAS ESTRUCTURADAS	25-28
FAMILIAS RIGIDAS	29-50



UNIVERSIDAD DE CUENCA

Faces III

Versión Familiar

Nombre: _____ Edad: _____ Grado: _____

Marque con una x en el espacio correspondiente a cada pregunta según la respuesta que usted elija.

PREGUNTAS	NUNC A	CASI NUNC A	ALGU NAS VECE S	CASI SIEMP RE	SIEMP RE
1. Los miembros de nuestra familia se apoyan entre si.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. En nuestra familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

AUTORES:

Miguel Seminario
María Elena Vázquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

6. cualquier miembro de la familia puede tomar la autoridad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Nos sentimos mas unidos entre nosotros que con personas que no son de la familia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. La familia cambia de modo de hacer las cosas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Nos gusta pasar el tiempo en familia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con el castigo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Nos sentimos muy unidos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. En nuestra familia los hijos toman las decisiones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Cuando se toma una decisión importante, toda la familia esta presente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. En nuestras familias las reglas cambian.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

AUTORES:

Miguel Seminario
María Elena Vázquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

15. Con facilidad podemos planear actividades en familia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Consultamos unos con otros para tomar decisiones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. En nuestra familia es difícil identificar quien tiene la autoridad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. La unión familiar es importante.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. Es difícil decir quien hace las labores del hogar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

FICHA TECNICA

ESACALA DE RESILIENCIA (ERE)

PARA NIÑOS ENTRE 9 Y 14 AÑOS

Base Teórica: Basada en la estructura y contenido del SV-RES Cuestionario de Resiliencia para niños de Gonzalez Arratia

Autores: Dr. Eugenio Saavedra, Dra. Ana Castro

Número de Ítems: 27

AUTORES:

Miguel Seminario
María Elena Vázquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

ESCALA DE RESILIENCIA ESCOLAR (E.R.E) PARA NIÑOS ENTRE 9 Y 14 AÑOS

(Saavedra-Castro, 2008)

Nombre: _____

Edad: _____

Grado: _____

Evalúa el grado que estas frases te describen. Marca con una “X” tu respuesta. Contesta todas las frases. No hay respuestas buenas ni malas.

	Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni acuerdo o Ni desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1.- Yo soy una persona que se quiere a si mismo.					
2.-Yo soy optimista respecto al futuro.					
3.- Yo estoy seguro de mi mismo.					
4.-Yo me siento seguro en el ambiente que vivo.					
5.- Yo soy modelo positivo para otros.					
6.- Yo estoy satisfecho con mis amistades.					
7.- Yo soy una persona con metas en la vida.					
8.- Yo soy independiente.					
9.- Yo soy responsables.					
10.- Yo tengo una familia que me apoya.					

AUTORES:

Miguel Seminario
María Elena Vázquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

11.- Yo tengo personas a quien recurrir en caso de problemas.					
12.-Yo tengo personas que me orientan y me aconsejan.					
13.-Yo tengo personas que me ayudan a evitar problemas.					
14.-Yo tengo personas que le puedo contar mis problemas.					
15.-Yo tengo amigos que me cuentan sus problemas.					
16.-Yo tengo metas en mi vida.					
17.- Yo tengo proyectos a futuro.					
18.- Yo tengo en general una vida feliz.					
19.- Yo puedo hablar de mis emociones con otros.					
20.- Yo puedo expresar cariño.					
21.-Yo puedo confiar en otras personas.					
22.- Yo puedo dar mi opinión.					
23.-Yo puedo buscar ayuda cuando la necesito.					
24.-Yo puedo apoyar a otros que tiene problemas.					
25.-Yo puedo comunicarme con otras personas.					
26.-Yo puedo aprender de mis errores y aciertos.					
27.- Yo puedo esforzarme por lograr mis objetivos.					

AUTORES:

Miguel Seminario
María Elena Vázquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

GLOSARIO

A

ADAPTACIÓN: Estado en el que el sujeto establece una relación de equilibrio y carente de conflictos con su ambiente social.

ADAPTACIÓN, SÍNDROME GENERAL DE: Conjunto de síntomas físicos y psíquicos de carácter negativo que aparecen cuando el sujeto debe enfrentarse a una novedad.

ADICCIÓN: Toxicomanía, drogodependencia o dependencia de sustancias psicoactivas, necesidad fisiológica y/o psicológica de una sustancia química, que da lugar a la pérdida de control sobre su consumo. La dependencia puede manifestarse por síntomas de tolerancia (preocupación por la obtención y uso de la sustancia; utilización de la sustancia a pesar de la previsión de probables consecuencias adversas; esfuerzos repetidos para abandonar o controlar su consumo) y por síntomas de abstinencia (retirada o supresión cuando deja de administrarse la sustancia).

AFECTO: Patrón de comportamientos observables que es la expresión de sentimientos (emoción) experimentados subjetivamente. Tristeza, alegría y cólera son ejemplos usuales de afecto. Es muy variable su expresión entre culturas diferentes así como en cada una de ellas. Los trastornos del afecto incluyen las siguientes modalidades:

AUTORES:

Miguel Seminario
María Elena Vázquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

AGRESIVIDAD: Estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto. La agresión es cualquier forma de conducta que pretende herir física y/o psicológicamente a alguien.

AMBIENTAL, PSICOLOGÍA: Parte de la Psicología aplicada que estudia los efectos producidos por el hombre sobre el ambiente y viceversa.

AMBIENTE: Espacio vital en el que se desarrolla el sujeto. Conjunto de estímulos que condicionan al individuo desde el momento mismo de su concepción.

ANGUSTIA: Un estado de gran activación emocional que contiene un sentimiento de miedo o aprehensión. Clínicamente se define como una reacción de miedo ante un peligro inconcreto y desconocido. Se emplea también como sinónimo de ansiedad o para referirse a la expresión más extrema de ésta.

ANSIEDAD: Miedo anticipado a padecer un daño o desgracia futuros, acompañada de un sentimiento de temor o de síntomas somáticos de tensión.

APTITUD: La capacidad de aprovechar toda enseñanza, capacitación o experiencia en un determinado ámbito de desempeño.

AUTORREALIZACIÓN: Tendencia innata a desarrollar al máximo los propios talentos y potenciales, que contribuyen a obtener un sentimiento de satisfacción hacia uno mismo por parte del individuo.

AUTORES:

Miguel Seminario
María Elena Vázquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

AUTOSUGESTIÓN: Proceso generalmente inconsciente, por el que el sujeto se convence a sí mismo de algo.

C

CARÁCTER: Conjunto de características que distinguen a una persona de otra.

CONDENSACIÓN: Fusión de dos o más personas o conceptos en una sola imagen.

CONDUCTA: Reacción global del sujeto frente a las diferentes situaciones ambientales.

CONFLICTO: Presencia contemporánea, en la misma persona, de dos motivaciones de carácter opuesto pero de igual intensidad.

D

DEPRESIÓN: La depresión es un trastorno mental caracterizado fundamentalmente por un bajo estado de ánimo y sentimientos de tristeza, asociados a alteraciones del comportamiento, del grado de actividad y del pensamiento. Supone una de las patologías más frecuentes en Atención Primaria, y es la primera causa de atención psiquiátrica y de discapacidad derivada de problemas mentales. Aparece con más frecuencia en mujeres, y en

AUTORES:

Miguel Seminario
María Elena Vázquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

personas menores de 45 años. Encontrarse en un momento determinado más triste o con el estado de ánimo más bajo no es suficiente para un diagnóstico de depresión. Para eso, es preciso que la intensidad de los síntomas, su duración (al menos, 2 semanas) y la incapacidad que generan, sean de una entidad suficiente como para afectar el normal o adecuado funcionamiento de la persona.

DESPLAZAMIENTO DE LA AGRESIÓN: Se produce desplazamiento de la agresión cuando una conducta agresiva, ya sea verbal o física, se traslada de la fuente original de frustración a un objeto sustitutivo.

DESPLAZAMIENTO: El individuo se enfrenta a conflictos emocionales y amenazas de origen interno o externo reconociendo o generalizando un sentimiento o una respuesta a un objeto hacia otro habitualmente menos importante.

DISOCIACIÓN: Alteración de las funciones normalmente integradas de conciencia, memoria, identidad, o percepción del ambiente, ciertos comportamientos o pensamientos pierde la relación normal con el resto de la personalidad y actúan de una manera autónoma. El trastorno puede ser repentino o gradual, transitorio o crónico.

E

EGOCENTRISMO: Exaltación de la propia personalidad, hasta considerarla como centro de la atención y actividad generales. Es frecuente en los niños y adultos inmaduros.

AUTORES:

Miguel Seminario
María Elena Vázquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

EGOÍSMO: Afecto excesivo de alguien para consigo mismo, anteponiendo su propia conveniencia a la de los demás.

EMOCIÓN: Estado afectivo, una reacción subjetiva al ambiente, acompañada de cambios orgánicos (fisiológicos y endocrinos) de origen innato, influida por la experiencia y que tiene la función adaptativa. Se refieren a estados internos como el deseo o la necesidad que dirige al organismo. Las categorías básicas de las emociones son: miedo, sorpresa, aversión, ira, tristeza y alegría.

EMPATÍA: Estado mental en el que un sujeto se identifica con otro grupo o persona, compartiendo el mismo estado de ánimo.

ESQUEMA CORPORAL: Conciencia global del propio cuerpo.

ESTADO DE ÁNIMO: Emoción generalizada y persistente que influye en la percepción del mundo. Son ejemplos frecuentes de estado de ánimo la depresión, alegría, cólera y ansiedad. Estos son los tipos de estado de ánimo:

ESTRÉS: Cualquier exigencia que produzca un estado de tensión en el individuo y que pida un cambio o adaptación por parte del mismo.

ESTRESANTE PSICOSOCIAL: Cualquier acontecimiento o cambio vital que pueda asociarse temporalmente (y quizá causalmente) al inicio, ocurrencia o exacerbación de un trastorno mental.

AUTORES:

Miguel Seminario
María Elena Vázquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

F

FORMACIÓN REACTIVA: Mecanismo de defensa por el cual el individuo se enfrenta a conflictos emocionales y amenazas de origen interno o externo sustituyendo los comportamientos, los pensamientos o los sentimientos que le resultan inaceptables por otros diametralmente opuestos (este mecanismo de defensa suele actuar en simultaneidad con la represión).

FRUSTRACIÓN: Situación en la que se halla el sujeto cuando encuentra un obstáculo que no le permite satisfacer un deseo o alcanzar una meta.

H

HOMEOSTASIS: La homeostasis es un proceso por el cual el cuerpo humano mantiene su equilibrio interno, en relación con el mundo externo y sus estímulos.

HUMOR: El humor "sirve como una válvula interna de seguridad que nos permite liberar tensiones, disipar las preocupaciones, relajarnos y olvidarnos de todo",

I

IDENTIDAD: Concepto claro y nítido de uno mismo.

IDENTIFICACIÓN: Mecanismo psíquico inconsciente que induce a un sujeto a comportarse, pensar y sentir como otro que actúa como su modelo.

AUTORES:

Miguel Seminario
María Elena Vázquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

INCONSCIENTE: Zona "sumergida" de nuestra personalidad, de la que el sujeto no es directamente consciente. Sus contenidos son de naturaleza pulsional (pulsión) y su organización está regida por la condensación y el desplazamiento. Sus intentos de acceder a la conciencia son frenados por la represión y

sólo obtienen éxito en la medida en que, a través de las deformaciones de la censura, se producen formaciones de compromiso (sueños, actos fallidos, etcétera). Se compone básicamente de material psicológico procedente de los deseos infantiles.

INMADUREZ: Insuficiente grado de desarrollo afectivo que puede darse en personas cronológica e intelectualmente adultas.

INTROSPECCIÓN: La introspección o inspección interna es el conocimiento que el sujeto tiene de sus propios estados mentales. Los requisitos para que se de la introspección son los siguientes:

- que sea conocimiento referido a los estados mentales;
- que los estados mentales conocidos sean los del propio individuo que realiza la introspección;
- que dicho conocimiento no sea indirecto, sino inmediato.

INTROYECCIÓN: Mecanismo de defensa por el que se hacen propios rasgos de la personalidad de un sujeto.

AUTORES:

Miguel Seminario
María Elena Vázquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

M

MECANISMO DE DEFENSA: Proceso psicológico automático que protege al individuo de la ansiedad y de la conciencia de amenazas o peligros externos o internos. Los mecanismos de defensa mediatizan la reacción del individuo ante los conflictos emocionales y ante las amenazas externas. Algunos mecanismos de defensa (p. ej., proyección, dicotomización, y "acting out") son casi siempre desadaptativos. Otros, como la supresión y la negación, pueden ser desadaptativos o adaptativos en función de su gravedad, inflexibilidad y el contexto en el que ocurran.

Gracias a los mecanismos de defensa, el yo se defiende tanto de la excesiva presión del ello, cuando éste reclama la realización de los apetitos, como del desmesurado control del superyó; merced a ellos, el yo también se protege de la presencia de experiencias pasadas de tipo traumático. Los mecanismos de defensa son modos incorrectos de resolver el conflicto psicológico y pueden dar lugar a trastornos en la mente, la conducta, y en los casos más extremos a la somatización del conflicto psicológico y las disfunciones físicas que lo expresan. Los más importantes son la **represión**, la **identificación**, la **formación reactiva** y la **proyección**.

MOTIVACIÓN: Conjunto de motivos que intervienen en un acto electivo, según su origen los motivos pueden ser de carácter fisiológico e innatos (hambre, sueño) o sociales; estos últimos se adquieren durante la socialización,

AUTORES:

Miguel Seminario
María Elena Vázquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

formándose en función de las relaciones interpersonales, los valores, las normas y las instituciones sociales.

N

NEGACIÓN: Mecanismo de defensa por el que se rechazan aquellos aspectos de la realidad que se consideran desagradables. El individuo se enfrenta a conflictos emocionales y amenazas de origen interno o externo negándose a reconocer algunos aspectos dolorosos de la realidad externa o de las experiencias subjetivas que son manifiestos para los demás. El término *negación psicótica* se emplea cuando hay una total afectación de la capacidad para captar la realidad.

P

PERCEPCIÓN: Función psíquica que permite al organismo, a través de los sentidos, recibir y elaborar las informaciones provenientes del exterior y convertirlas en totalidades organizadas y dotadas de significado para el sujeto.

PERSONALIDAD: Estructura psíquica de cada individuo, la forma como se revela por su modo de pensar y expresarse, en sus actitudes e intereses y en sus actos. Son patrones duraderos de percibir, relacionarse y pensar acerca del ambiente y de uno mismo. Los rasgos de personalidad son aspectos prominentes que se manifiestan en una amplia gama de contextos sociales y personales importantes. Los rasgos de personalidad sólo constituyen un

AUTORES:

Miguel Seminario
María Elena Vázquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

trastorno de personalidad cuando son inflexibles y desadaptativos y provocan malestar subjetivo o déficit funcional significativo.

PROYECCIÓN: Mecanismo de defensa que el individuo se enfrenta a conflictos emocionales y amenazas de origen interno o externo atribuyendo incorrectamente a los demás sentimientos, impulsos o pensamientos propios que le resultan inaceptables. Consiste en proyectar cualidades, deseos o sentimientos que producen ansiedad fuera de sí mismo, dirigiéndolos hacia algo o alguien a quien se atribuyen totalmente.

R

RACIONALIZACIÓN: Mecanismo de defensa por el que se tiende a dar una explicación lógica a los sentimientos, pensamientos o conductas que de otro modo provocaría ansiedad o sentimientos de inferioridad o de culpa.

REGRESIÓN: Mecanismo de defensa que consiste en regresar a períodos anteriores del desarrollo o a comportamientos antiguos, que eran más satisfactorios.

REPRESIÓN: Mecanismo de defensa que consiste en rechazar fuera de la conciencia todo aquello que resulta doloroso o inaceptable para el sujeto. El individuo se enfrenta a conflictos emocionales y amenazas de origen interno o externo expulsando de su conciencia o no dándose por enterado cognoscitivamente de los deseos, pensamientos o experiencias que le causan

AUTORES:

Miguel Seminario
María Elena Vázquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

malestar. El componente afectivo puede mantenerse activo en la conciencia, desprendido de sus ideas asociadas.

RESPUESTA: Definición una respuesta en el ámbito de la psicología, es cualquier conducta provocada por un estímulo.

RETROSPECTIVA: Recurrencia de un recuerdo, sentimiento o experiencia perceptiva del pasado.

ROL: En psicología social se considera que el *rol* es la personalidad pública de cada individuo, vale decir, el papel más o menos predecible que asume con el objeto de amoldarse a la sociedad de la que forma parte.

S

SUBLIMACIÓN: Forma de desplazamiento en el que la energía se desvía hacia un objeto que tiene unos valores ideales. El individuo se enfrenta a conflictos emocionales y amenazas de origen interno o externo canalizando sentimientos o impulsos potencialmente desadaptativos en comportamientos socialmente aceptables (p. ej., deportes de contacto para canalizar impulsos agresivos).

T

TIMIDEZ: Tendencia por parte de la persona a sentirse incómodo, inhibido, torpe y muy consciente de sí mismo en presencia de otras personas. Esto

AUTORES:

Miguel Seminario
María Elena Vázquez



UNIVERSIDAD DE CUENCA

produce incapacidad para participar en la vida social, aunque se desee hacerlo y se sepa cómo.

V

VOLUNTAD: La facultad psíquica que tiene el individuo para elegir entre realizar o no un determinado acto. Depende directamente del deseo y la intención de realizar un acto en concreto.